Subiectul I — integral

Romana — Uman-Pedagogic · varianta text

Subiectul întreg, din toate modelele de examen ale categoriei de mai sus.

377 exerciții · din 377 sesiuni (2014–2026)

1. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: a seîndreptași deodată. 2 puncte

2. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Explică rolul semnuluiîntrebăriiîn secvența: În ce putea să mai creadă? 2 puncte

3. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Construiește un enunț în care să ilustrezi sensul conotativ al substantivului lumină. 2 puncte

4. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Transcrie două cuvinte/secvențe din textul dat care aparțin câmpului semantic al artei. 4 puncte

5. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Menționează tipul de perspectivă narativă din textul dat. 4 puncte

6. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Selectează două secvențe, din textul dat, care conturează dimensiunea spațială. 4 puncte

7. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Prezintă rolul verbelor la timpul perfect simpluîn textul dat. 4 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 5 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

8. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din textul dat, două trăsături ale genului epic. 4 puncte

9. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, secvența: Portretul mă hipnotiza. Vedeam pe fiul meu venind din fundul tabloului, senin, iertător, gata parcă să-mi deschidă brațele. Iluzia aceea mă fermeca, îmi umplea peptul de vibrații generoaseși totodatăîmi sfâșia sufletul. Ce limbă omenească poate spune amărăciunea remușcării, față cu ceea ce nu se mai poateîndrepta. 4 puncte

10. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: a seîndreptași deodată. 2 puncte

Soluție (barem):

câte 1 punct pentru numirea fiecărui sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor date (de exemplu: a seîndrepta – a se ameliora; deodată – brusc) 2x1p= 2 puncte

11. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Explică rolul semnuluiîntrebăriiîn secvența: În ce putea să mai creadă? 2 puncte

Soluție (barem):

explicarea rolului semnuluiîntrebării din secvența indicată (de exemplu: marchează sfârșitul unui enunț interogativ) 2 puncte

12. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Construiește un enunț în care să ilustrezi sensul conotativ al substantivului lumină. 2 puncte

Soluție (barem):

construirea oricărui enunț în care se ilustrează corect sensul conotativ al substantivului indicat 2 puncte

13. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Transcrie două cuvinte/secvențe din textul dat care aparțin câmpului semantic al artei. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru transcrierea oricăror două cuvinte/secvențe care aparțin câmpului semantic al cuvântului indicat (de exemplu: portret , poezie) 2x2p= 4 puncte

14. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Menționează tipul de perspectivă narativă din textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

menționarea tipului de perspectivă narativă – perspectivă subiectivă 4 puncte

15. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Selectează două secvențe, din textul dat, care conturează dimensiunea spațială. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru selectarea oricăror două secvențe care conturează dimensiunea spațială în textul dat (de exemplu: într-un salonaș plin de lumină; în fața ușei) 2x2p= 4 puncte

16. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Prezintă rolul verbelor la timpul perfect simpluîn textul dat. 4 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 5 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea adecvată și nuanțată a rolului verbelor la timpul perfect simplu 4 p./p rezentare superficială 2 p. 4 puncte

17. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din textul dat, două trăsături ale genului epic. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru menționarea oricăror două trăsături ale genului epic, prezenteîn textul dat (de exemplu: prezența instanțelor comunicării narative – narator, personaje; utilizarea narațiunii ca mod de expunere) 2x1p= 2 puncte – câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un ex emplu din textul dat, a fiecăreia dintre trăsăturile menționate 2x1p= 2 puncte

18. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, secvența: Portretul mă hipnotiza. Vedeam pe fiul meu venind din fundul tabloului, senin, iertător, gata parcă să-mi deschidă brațele. Iluzia aceea mă fermeca, îmi umplea peptul de vibrații generoaseși totodatăîmi sfâșia sufletul. Ce limbă omenească poate spune amărăciunea remușcării, față cu ceea ce nu se mai poateîndrepta. 4 puncte

Soluție (barem):

– comentarea adecvată și nuanțată a secvenței citate 3 puncte • comentare adecvată și nuanțată a secvenței: 3 p. • comentare schematică: 2 p. • încercare de comentare, tendința de rezumare: 1 p. – respectarea precizării privind numărul de cuvinte 1 punct

19. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: adevărați și se vorîncrucișa. 2 puncte

Soluție (barem):

câte 1 punct pentru numirea oricărui sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor date (de exemplu: adevărat – veritabil etc., se vorîncrucișa – se vor intersecta etc.) 2x1p= 2 puncte

20. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Explică rolul cratimeiîn secvența: și-n semne. 2 puncte

Soluție (barem):

explicarea rolului cratimeiîn secvența indicată (de exemplu: marchează căderea unei vocale; marchează rostirea legată a două cuvinte) 2 puncte

21. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Construiește un enunț în care să ilustrezi sensul conotativ al substantivului mare. 2 puncte

Soluție (barem):

construirea oricărui enunț în care se folosește corect sensul conotativ al substantivul indicat 2 puncte

22. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Precizează două motive literare, prezenteîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două motive literare, prezenteîn textul dat (de exemplu: amintirea, privirea etc.)
2x2p= 4 puncte

23. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Menționează tipul de perspectivă narativă din textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

menționarea tipului de perspectivă narativă din textul dat (perspectivă subiectivă) 4 puncte

24. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Selectează două secvențe din textul dat care conturează dimensiunea temporală. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru selectarea oricăror două secvențe care conturează dimensiunea temporală (de exemplu: acel moment al vieții mele, când am văzutîntâia oară etc.) 2x2p= 4 puncte

25. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Prezintă rolul interogațiilor retoriceîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

prezentarea adecvată și nuanțată a rolului interogațiilor retoriceîn textul dat: 4 p./prezentare superficială sau schematică a rolului interogațiilor retorice: 2 p. 4 puncte

26. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din textul dat, două trăsături ale genului epic. 4 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru menționarea oricăror două trăsături ale genului epic, prezenteîn textul dat (de exemplu: prezența instanțelor comunicării narative – narator, personaje; folosirea narațiunii ca mod de expunere etc.) 2x1p= 2 puncte – câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un ex emplu din textul dat, a fiecăreia dintre cele două trăsături menționate 2x1p= 2 puncte

27. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, următoarea secvență din textul dat: Cu pas de sus, cu o privire care nu se oprea nicăieri, ea parcurgea talazurile de tineret, care se dauîn lături ca valurile Mării Roșii dinaintea pasului lui Moise. Feteleînseșișiși-au strâns florile lor albastre, castaniișiîntunecate, și-n semne de firesc omagiu le-au aruncat asupra ei, până când a ocolit colțul: în ochii celor mai multe nu era invidia, ci mândriașiîncredereaîn propriul lor viitor, de care nu le mai despărțeau acum decâtîncă vreo două-trei examene. 4 puncte

Soluție (barem):

– comentarea adecvată și nuanțată a secvenței citate 3 puncte • comentare adecvată și nuanțată a secvenței: 3 p. • comentare schematică: 2 p. • încercare de comentare, tendința de rezumare: 1 p. – respectarea precizării privind numărul de cuvinte 1 punct

28. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor stăruiauși deodată. 2 puncte

Soluție (barem):

câte 1 punct pentru numirea fiecărui sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor indicate (de exemplu: stăruiau – insistau; deodată – brusc) 2 x 1 p. = 2 puncte

29. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Explică rolul virguleiîn secvența plecaseîn streinătate, trecuse pe la Paris. 2 puncte

Soluție (barem):

explicarea rolului virguleiîn secvența indicată (de exemplu: marchează un raport de coordonare) 2 puncte

30. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Construiește un enunț în care să ilustrezi sensul conotativ al substantivului turmă. 2 puncte

Soluție (barem):

construirea oricărui enunț în care se ilustrează sensul conotativ al cuvântului indicat 2 puncte

31. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Transcrie, din textul dat, două secvențe care conturează dimensiunea temporală. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru transcrierea oricăror două secvențe care conturează dimensiunea temporală (de exemplu: Mi-am adus atunci aminte ; Pe urmă el plecase) 2 x 2 p. = 4 puncte

32. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Precizează două motive literare prezenteîn textul dat. 4 puncte Ministerul Educațieiși Cercetăriiștiințifice Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 2 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două motive literare prezenteîn textul dat (de exemplu: drumul, amintirea) 2 x 2 p. = 4 puncte

33. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Menționează tipul de perspectivă narativă din textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

menționarea tipului de perspectivă narativă din textul dat (perspectivă narativă de tip subiectiv) 4 puncte

34. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Prezintă rolul verbelor la timpul imperfectîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

prezentarea rolului verbelor la timpul imperfect : prezentare adecvată și nuanțată – 4 p.; prezentare schematică, ezitantă – 2 p. 4 puncte

35. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din text, două trăsături ale genului epic. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru menționarea oricăror două trăsături ale genului epic, prezenteîn textul dat (de exemplu: prezența instanțelor comunicării narative – narator, personaje; folosirea narațiunii ca mod de expunere) 2 x 1 p. = 2 puncte – câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un exemplu din textul dat, a fiecăreia dintre cele două trăsături menționate 2 x 1 p. = 2 puncte

36. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, următoarea secvență din text: Nu mai călcasem pe acolo din copilărie, când petreceam verile la bunici. Dar cu Dionis fusesem foarte legat câtîși făcuse studiile la București. Pe urmă el plecaseîn streinătate, trecuse pe la Paris, se statornicise câțiva ani la Oxfordși seîntorsese un perfect gentleman, nițelînstreinat poateși mai ales cam trăsnit. 4 puncte

Soluție (barem):

– comentarea secvenței indicate: comentare adecvată și nuanțată – 3 p.; comentare schematică, ezitantă – 2 p.; încercare de comentare – 1 p. 3 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte 1 punct

37. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor pomenești și trecută. 2 puncte

Soluție (barem):

câte 1 punct pentru numirea fiecărui sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor indicate (de exemplu: pomenește – menționează; trecută – anterioară) 2 x 1 p. = 2 puncte

38. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Explică rolul virguleiîn secvența Vă mulțumesc, domnule secretar. 2 puncte

Soluție (barem):

explicarea rolului virguleiîn secvența indicată (separă un substantivîn cazul vocativ de restul enunțului) 2 puncte

39. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Construiește un enunț în care să folosești sensul conotativ al substantivului pagină. 2 puncte Ministerul Educațieiși Cercetăriiștiințifice Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 5 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

construirea oricărui enunț în care se folosește sensul conotativ al cuvântului indicat 2 puncte

40. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Precizează o temă a discuției dintre personajele din textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei teme a discuției dintre personajele din textul dat (de exemplu: cronica dramatică) 4 puncte

41. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Transcrie, din textul dat, două cuvinte/grupuri de cuvinte care sunt mărci ale adresării directe. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru transcrierea oricăror două cuvinte/grupuri de cuvinte din text care sunt mărci ale adresării directe (de exemplu: Domnule secretar ; Cititi) 2 x 2 p. = 4 puncte

42. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Menționează o modalitate de caracterizare a personajului Gaby, exemplificând-o cu o secvență semnificativă din textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

– menționarea unei modalități i de caracterizare a personajului indicat 2 puncte – exemplificarea cu o secvență semnificativă din text a modalității ii de caracterizare menționate 2 puncte

43. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Prezintă rolul notațiilor autoruluiîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

prezentarea rolului notațiilor autoruluiîn textul dat: prezentare adecvată și nuanțată – 4 p.; prezentare schematică – 2 p. 4 puncte

44. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din textul dat, două trăsături ale genului dramatic. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru menționarea oricăror două trăsături ale genului dramatic din textul dat (de exemplu: folosirea dialogului ca mod de expunere; prezența indicațiilor scenice) 2 x 1 p. = 2 puncte – câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un exemplu din textul dat, a fiecăreia dintre cele două trăsături menționate 2 x 1 p. = 2 puncte

45. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, următoarea secvență din text: șTEFĂNESCU: Aha! Artistă. GABY: Artistă, dar ce folos. Nu spune o vorbă despre mineîn toată cronica. Nici nu mă pomenește. șTEFĂNESCU: Nu se poate! GABY: De toate spune câte ceva. De toate. Numai de mine nu. șTEFĂNESCU: Imposibil! GABY (aproape plângând): Mă persecută. Totdeauna m-a persecutat. și data trecută. Are ceva contra mea. 4 puncte

Soluție (barem):

– comentarea secvenței indicate: comentare adecvată și nuanțată – 3 p.; comentare schematică, ezitantă – 2 p.; încercare de comentare – 1 p. 3 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte 1 punct

46. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Numește câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor ciudateși popasuri. 2 puncte

Soluție (barem):

câte 1 punct pentru numirea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor date (de exemplu: ciudate – bizare; popasuri – opriri) 2 x 1 p. = 2 puncte

47. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Explică rolul virguleiîn secvența Amestec de-anotimpuri, de dimineți și seri. 2 puncte

Soluție (barem):

explicarea rolului virguleiîn secvența indicată (de exemplu: marchează un raport de coordonare) 2 puncte

48. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Construiește un enunț în care să ilustrezi sensul conotativ al substantivului toamnă. 2 puncte

Soluție (barem):

construirea oricărui enunț care ilustrează sensul conotativ al substantivului indicat (de exe mplu: L-am revăzut târziu, în toamna vieții.) 2 puncte

49. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Selectează două secvențe din textul dat, care conturează dimensiunea temporală a imaginarului poetic. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru selectarea oricăror două secvențe care conturează dimensiunea temporală (de exemplu: Ce dup-amiezi ciudateînvăluite-n vis! ; De la-nceputul celei mai vechi copilării) 2 x 2 p. = 4 puncte

50. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Precizează tema poezieișiun motiv literar prezentîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru precizarea temei poeziei (d e exemplu: timpul) și a oricărui motiv literar prezentîn textul dat (de exemplu: amintirea) 2 x 2 p. = 4 puncte

51. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Transcrie, din textul dat, două cuvinte/grupuri de cuvinte care sunt mărci lexico-gramaticale ale subiectivității.
4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru transcrierea oricăror două cuvinte/grupuri de cuvinte care sunt mărci lexico-gramaticale ale subiectivității, prezenteîn textul dat (de exemplu: eu ; nu stau) 2 x 2 p. = 4 puncte

52. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Prezintă semnificația a două figuri de stil diferite din primelеșapte versuri ale textului dat. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru identificarea oricăror două figuri de stil diferite din primelеșapte versuri ale textului dat 2 x 1 p. = 2 puncte – câte 1 punct pentru prezentarea adecvată a semnificației fiecăreia dintre cele două figuri de stil identificate 2 x 1 p. = 2 puncte

53. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din textul dat, două trăsături ale genului liric. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru menționarea oricăror două trăsături ale genului liric prezenteîn textul dat (de exemplu: transmitereaîn mod direct a unor ideișisentimente; prezența instanței comunicării lirice – eul liric) 2 x 1 p. = 2 puncte – câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un exemplu din tex tul dat, a fiecăreia dintre cele două trăsături menționate 2 x 1 p. = 2 puncte

54. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, ultimele zece versuri ale textului dat, prin evidențierea relației dintre ideea poeticăși mijloacele artistice. 4 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 2 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– comentarea ultimelor zece versuri ale textului dat, prin evidențierea relației dintre ideea poetică și mijloacele artistice: comentare adecvată și nuanțată – 3 p.; abordare schematică, ezitantă – 2 p.; încercare de comentare – 1 p. 3 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte 1 punct

55. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Numește câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor surâseși celebru. 2 puncte

Soluție (barem):

câte 1 punct pentru notarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvi ntelor date (de exemplu: surâse – zâmbise; celebru – faimos) 2 x 1 p. = 2 puncte

56. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Explică rolul virgulelorîn secvențaÎn salăîi puseîntrebări multe lui Viorin, îi ceru amănunte, se miră de tot ce află. 2 puncte

Soluție (barem):

explicarea rolului virgulelor din secvența indicată (marchează un raport de coordonare) 2 puncte

57. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Construiește un enunț în care să ilustrezi sensul conotativ al substantivului caiet. 2 puncte

Soluție (barem):

construirea oricărui enunț care ilustrează sensul conotativ al substantivului indicat (de exemplu: Am maiîntors o filă din caietul timpului.) 2 puncte

58. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Transcrie, din textul dat, două secvențe care conturează dimensiunea temporală. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru transcrierea oricăror două secvențe care conturează dimensiunea temporală (de exemplu: cu o seară înainte ; Câteva zile nu avu nicio veste) 2 x 2 p. = 4 puncte

59. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Precizează două motive literare prezenteîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două motive literare prezenteîn textul dat (de exemplu: întâlnirea, așteptarea) 2 x 2 p. = 4 puncte

60. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Menționează tipul de perspectivă narativă din textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

menționarea tipului de perspectivă narativă din textul dat (perspectivă narativă de tip obiectiv) 4 puncte

61. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Prezintă rolul verbelor la timpul perfect simpluîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

prezentarea rolului verbelor la timpul perfect simplu din textul dat: prezentare adecvată și nuanțată – 4 p.; prezentare schematică, ezitantă – 2 p. 4 puncte

62. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din textul dat, două trăsături ale genului epic. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru menționarea oricăror două trăsături ale genului epic prezenteîn textul dat (de exemplu: prezența instanțelor comunicării narative – narator, personaje; folosirea narațiunii ca mod de expunere) 2 x 1 p. = 2 puncte – câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un exemplu din tex tul dat, a fiecăreia dintre cele două trăsături menționate 2 x 1 p. = 2 puncte

63. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, următoarea secvență din text: Nu era propriu-zis emoționată. Mulțumită, da. Măgulită chiar. Oricum, el era Cello Viorin, compozitor aproape celebru. Cu un anînainte, pe vremea când ea descifra la D ... caietul lui de muzică, numele lui avea ceva legendar, nefiresc. Spunea pe atunci: Cello Viorin, cum ar fi spus Alfred de Musset. 4 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 5 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– comentarea secvenței citate: comentare adecvată și nuanțată – 3 p.; comentare schematică, ezitantă – 2 p.; încercare de comentare – 1 p. 3 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte 1 punct

64. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Numește câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor destinulși solitar. 2 puncte

Soluție (barem):

câte 1 punct pentru numirea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor date (de exemplu: destinul – soarta; solitar – singuratic) 2 x 1 p. = 2 puncte

65. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Explică rolul cratimeiîn secvența semenii-nțeleg. 2 puncte

Soluție (barem):

explicarea rolului cratimeiîn secvența indicată (de exemplu: marchează rostirea legată a două cuvinte; marchează căderea unei vocale) 2 puncte

66. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Construiește un enunț în care să ilustrezi sensul conotativ al substantivului oglindă. 2 puncte

Soluție (barem):

construirea oricărui enunț care ilustrează sensul conotativ al substantivului indicat (de exe mplu: Ficțiunea este oglinda realităț ii.) 2 puncte

67. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Selectează două secvențe din textul dat, care conturează dimensiunea temporală a imaginarului poetic. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru selectarea oricăror două secvențe care conturează dimensiunea temporală (de exemplu: Aștept de când te-ai dus un semn ; În timpul nostru fără de orar) 2 x 2 p. = 4 puncte

68. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Precizează tema poezieișiun motiv literar prezentîn textul dat. 4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru precizarea temei poeziei (d e exemplu: iubirea) și a oricărui motiv literar prezentîn textul dat (de exemplu: visul) 2 x 2 p. = 4 puncte

69. Romana — Subiectul I, exercițiul 6

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Transcrie, din textul dat, două cuvinte/grupuri de cuvinte care sunt mărci lexico-gramaticale ale subiectivității.
4 puncte

Soluție (barem):

câte 2 puncte pentru transcrierea oricăror două cuvinte/grupuri de cuvinte care sunt mărci lexico-gramaticale ale subiectivității, prezenteîn textul dat (de exemplu: aștept ; nostru) 2 x 2 p. = 4 puncte

70. Romana — Subiectul I, exercițiul 7

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Prezintă semnificația a două figuri de stil diferite din ultimele două strofe ale textului dat. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru identificarea oricăror două figuri de stil diferite din ultimele două strofe ale textului dat 2 x 1 p. = 2 puncte – câte 1 punct pentru prezentarea adecvată a semnificației fiecăreia dintre cele două figuri de stil identificate 2 x 1 p. = 2 puncte

71. Romana — Subiectul I, exercițiul 8

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Ilustrează, cu câte un exemplu din textul dat, două trăsături ale genului liric. 4 puncte

Soluție (barem):

– câte 1 punct pentru menționarea oricăror două trăsături ale genului liric prezenteîn textul dat (de exemplu: transmitereaîn mod direct a unor ideișisentimente; prezența instanței comunicării lirice – eul liric) 2 x 1 p. = 2 puncte – câte 1 punct pentru ilustrarea, cu câte un exemplu din tex tul dat, a fiecăreia dintre cele două trăsături menționate 2 x 1 p. = 2 puncte

72. Romana — Subiectul I, exercițiul 9

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Comentează, în 60 – 100 de cuvinte, a doua strofă a textului dat, prin evidențierea relației dintre ideea poeticăși mijloacele artistice. 4 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 1 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– comentarea celei de-a doua strofe a textului d at, prin evidențierea relației dintre ideea poetică și mijloacele artistice: comentare adecvată și nuanțată – 3 p.; abordare schematică, ezitantă – 2 p.; încercare de comentare – 1 p. 3 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte 1 punct

73. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2018 · Speciala Subiect V03 · V03

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

Indică sensul expresiei să-și câștige pâinea din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Expresia se referă la asigurarea traiului.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

74. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2018 · Speciala Subiect V03 · V03

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

Menționează anul intrării Românieiîn Primul Război Mondial, valorificând textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea anului intrării Românieiîn Primul Război Mondial (România intră în războiîn anul 1916.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

75. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2018 · Speciala Subiect V03 · V03

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

Precizează un aspect alînceputului modernizării Bucureștiului, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unui aspect alînceputului modernizării Bucureștiului (de exemplu: introducerea electricităț ii) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text („mai erau case unde nu pătrunsese electricitatea”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

76. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2018 · Speciala Subiect V03 · V03

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

Explică motivul pentru care autorul se consideră bucureștean get-beget. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care autorul se consideră bucureștean get-beget (de exemplu: Autorul se consideră bucureștean get-beget, deoarece s-a născut la București, într-o familie de vechi proprietari etc.): explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; for mularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

77. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2018 · Speciala Subiect V03 · V03

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, efectul pe careîl are asupra autorului venirea acestuia la București, la vârsta de patru ani. 6 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 3 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea efectului pe careîl are asupra auto rului venirea acestuia la București, la vârsta de patru ani (de exemplu: autorul descoperă brusc Bucureștiul; păstrează amintiri foarte vii etc.): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 puncte; încercare de dezvoltare, schematism – 1 punct 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 puncte; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 punct 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 puncte; utilizare parțial adecvată – 1 punct 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale

78. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2018 · Toamna August · V01

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Indică sensul secvenței fericirea mea n-a mai cunoscut margini. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența indică sentimentul deîmplinire/mulțumire deplină pe careîl simte autorul.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

79. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2018 · Toamna August · V01

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Menționează la ce nivel al casei familiei Dasgupta se află camera autorului. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea nivelului casei familiei Dasgupta la care se află camera autorului (La parter) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

80. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2018 · Toamna August · V01

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Precizează faptul careîi creează autorului impresia că a ajuns cu adevăratîn India, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea faptului careîi creează autorului impresia că a ajuns cu adevăratîn India, de exemplu: Autorul simte că a ajuns cu adevăratîn India când se mută în Bhowanipore. – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (de exemplu: De cum m-am instalatîn Bhowanipore, fericirea mea n-a mai cunoscut margini. Parcă de-abia atunci descinsesem cu adevăratîn India .) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

81. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2018 · Toamna August · V01

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Explică un motiv pentru care autorul simte că face parte din familia bengaleză, așa cum se desprinde din ultimul paragraf al textului dat. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv pentru care autorul simte că face parte din familia bengaleză (de exemplu: Autorul se simte un membru al familiei pentru că se revine la modul tradițional de a lua masa. etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; for mularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

82. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2018 · Toamna August · V01

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, în ce constă rutina zilnică a autorului, așa cum se desprinde din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

prezentarea rutinei zilnice a autorului, așa cum se desprinde din textul dat (de exemplu: o mare parte din timp este dedicată studiului – dimineața se pregătește la gramatică sanscrită cu profesorul Dasgupta; petrece opt-nouă ceasuri la masa de lucru; studiază sanscrită, filosofie indiană, bengaleză etc.): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 puncte; încercare de dezvoltare, schematism – 1 punct 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 puncte; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 punct 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p

83. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2018 · Vara Iunie · V02

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Indică sensul secvenței s-o pună admirabil la punct. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența se referă la organizarea impecabilă a conținutului revistei.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

84. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2018 · Vara Iunie · V02

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Menționează două calități ale revistei Lumea turistică, identificateîn textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două calităț i ale revistei (de exemplu: texte inspirat alese; s elecția celor mai frumoase fotografii etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

85. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2018 · Vara Iunie · V02

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Precizează atitudinea autorului față de revista Lumea turistică, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea atitudinii autorului față de revista Lumea turistică (de exemplu: admirație; apreciere etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (de exemplu: Priviți revista: nu vi se pare cu totul excepțională pentruînceputurileîn care se mențin publicațiile noastre?) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

86. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2018 · Vara Iunie · V02

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Explică un motiv al vizitării unor locuri necunoscute, așa cum se desprinde din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv al vizitării unor locuri necunoscute (de exemplu: dorința de a descoperi singur locurile despre care a citit etc.) – 4 punct e: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

87. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2018 · Vara Iunie · V02

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, semnificația secvențeiȘi nu are nimeni impresia căși-a greșit meseriași că mai bine se făcea funcționar la un tren internațional?. 6 puncte

Soluție (barem):

prezentarea semnificației secvenței (de exemplu: dorința de a călători; sentimentul ratării etc.): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 puncte; încercare de dezvoltare, schematism – 1 punct 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 puncte; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 punct 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 puncte; utilizare parțial adecvată – 1 punct 2 puncte – respectarea normelor de exprimare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) 2 puncte – respectarea norme

88. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2019 · Speciala Subiect V08 · V08

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V08.pdf

Indică sensul din text al secvenței Mai ai de furcă. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de a avea mult de lucru, a avea dificultăți.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

89. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2019 · Speciala Subiect V08 · V08

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V08.pdf

Menționeazăîn cât timp a fost scris romanul Ion, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea perioadeiîn care a fost scris romanul Ion (de exemplu: Romanul Ion a fost scris timp de unsprezece ani.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

90. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2019 · Speciala Subiect V08 · V08

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V08.pdf

Precizează un motiv pentru care fataîncepe să plângă, justificându-ți răspunsul cu o secvență relevantă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unui motiv pentru care fataîncepe să plângă (de exemplu: fata consideră că un an de așteptare este prea mult etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență relevantă din text (de exemplu: Dar uite, i se mai cere un an. Cași când ar fi nimica toată un an! etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

91. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2019 · Speciala Subiect V08 · V08

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V08.pdf

Explică atitudinea manifestată de Liviu Rebreanu față de tânăra Cella Serghi, valorificând textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea atitudinii manifestate de Liviu Rebreanu față de tânăra Cella Serghi (de exemplu: inițial, Liviu Rebreanu este sever, autoritar, ulterior, dovedește empatie, atitudineîncurajatoare etc.): explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

92. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2019 · Speciala Subiect V08 · V08

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V08.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură a tinerei scriitoare, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare 10 Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 8 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături a tinerei scriitoare, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: sensibilitate, emotivitate, nerăbdare, talent etc.): numirea trăsăturii – 1 punct; prezentare adecvatăși nuanțată – 3 puncte; abordare schematică, ezitantă, simpla raportare la text – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexi

93. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2019 · Toamna August · V06

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței m-a scos din sărite. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este m-a enervat .) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

94. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2019 · Toamna August · V06

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Menționeazătările pe care autorul le-a vizitatîn compania Etei, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționareatărilor pe care autorul le-a vizitatîn compania Etei (Ță rile vizitate sunt Franța, Italiași Austria.): răspuns integral – 4 puncte; răspuns parțial – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

95. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2019 · Toamna August · V06

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Precizează ce intenționează autorul să surprindăîn volumul al doilea al romanului Moromeții, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din primul paragraf. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea intenției autorului privind volumul al doilea al romanulu i Moromeții (de exemplu: prezentarea experiențelor unui tânăr care trăiește în perioada postbelică etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (Am vrut să descriu aventura unui tânărîmpins deîmprejurările postbeliceîn vâltoarea politică, [...] motivându-i apoi destinul etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

96. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2019 · Toamna August · V06

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Explică motivul pentru care tracul scriitorului a dispărutîn timp ce scria volumul al doilea al romanului Morometții. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care tracul scriitorului a dispărutîn timp ce scria volumul al doilea al romanului Morometții (de exemplu: constatarea de către scriitor a unor diferențe față de volumul anterior: existența unui alt protagonist, evocarea unei alte perioade etc.) – 4 puncte (explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte); formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

97. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2019 · Toamna August · V06

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură a lui Marin Preda, care se desprinde din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare 70 Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături a lui Marin Preda, care se desprinde din textu l dat (de exemplu: exigența, perfecționismul etc.): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor de exprimare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 s

98. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2019 · Vara Iunie · V01

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Indică sensul din text al secvenței scăpai de rușine. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de evitare a unei situații neplăcute, dezonorante.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

99. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2019 · Vara Iunie · V01

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Menționează un aspect al vestimentației conferențiarului, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea unui aspect al vestimentației conferențiarului (de exemplu: Conferențiarul purta ținută de gală.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

100. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2019 · Vara Iunie · V01

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Precizează numele persoanei care a impus tradiția ca oratorul să nu se folosească de niciun fel deînsemnări, justificându-ți răspunsul cu o secvență din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea numelui persoanei care a impus tradiția ca oratorul să nu se folosească de niciun fel deînsemnări (Titu Maiorescu) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (tradiție maioresciană) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

101. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2019 · Vara Iunie · V01

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Explică motivul pentru care Iacob Negruzzi intenționează să se așezeîn fața oratorului. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Iacob Negruzzi intenționează să se așezeîn fața oratorului (de exemplu: pentru a-l avertiza asupra expirării timpului): explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

102. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2019 · Vara Iunie · V01

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o modalitate prin care un oratorîșiputea pregăti prelegerea, valorificând textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Naționale Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 1 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei modalităț i prin care un oratorî și putea pregăti prelegerea, valorificând textul dat (de exemplu: memorarea discursului, pregătirea conferinței pe secvențe mari etc.): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor lim

103. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Speciala Subiect V01 · V01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V01.pdf

Indică sensul din text al secvenței cu ochii deschiși. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este cu luciditate /cu atenție.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

104. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Speciala Subiect V01 · V01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V01.pdf

Menționează anulîn care a fost ocupat Parisul, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea anuluiîn care a fost ocupat Parisul, așa cum reiese din textul dat (Parisul a fost ocupatîn 1940.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

105. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Speciala Subiect V01 · V01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V01.pdf

Precizează un scop al scrisului, din perspectiva autorului, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unui scop al scrisului, din perspecti va autorului (de exemplu: comunicarea cu semenii) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (Scrisul, dacă nu mă ajută să comunic cu cineva (printr-o scrisoare sau printr-un articol sau printr-o carte), începe să mi se pară, cel puțin laînceput, un lucru absurd, lipsit de intimitate .) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

106. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Speciala Subiect V01 · V01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V01.pdf

Explică motivul pentru care autorul nu a scrisîn jurnalîn ultima jumătate de an. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care autorul nu a scrisîn jurnalîn ultima jumătate de an (de exemplu: Motivul pentru care autorul nu a mai scris este dezgustul/sentimentul inutilității.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; for mularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

107. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Speciala Subiect V01 · V01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V01.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, părerea autorului despre comunicareaîntr-o limbă străină, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 1 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea părerii autorului despre comunicareaîntr-o limbă străină (de exemplu: Comunicareaîntr-o limbă străină este nefirească în absența unui interlocutor care nu cunoaște altă limbă.): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; prezentare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare

108. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîncepu a fierbe. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu : Secvența are sensul de a deveni agitată etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

109. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Indică sensul din text al secvenței aș fi mers […] mai departe pe același drum. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de aș fi continuat opțiunea inițială.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

110. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Indică sensul din text al secvenței a găsit de cuviință. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de a considerat/a crezut.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

111. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Indică sensul din text al secvenței bate orice fruct. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu : Secvența are sensul de este cel mai bun fruct. etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

112. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Indică sensul din text al secvenței nu-mi găseam astâmpăr. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de nu mă linișteam. etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

113. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Indică sensul din text al secvenței mi se umplu ochii de lacrimi. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de lăcrimez.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

114. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Indică sensul din text al secvenței nu eramîn largul meu. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de mă simțeam incomod.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

115. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Indică sensul din text al secvenței de câteva clipe. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de scurtă.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

116. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn toată firea. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de matur.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

117. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Indică sensul din text al secvenței în care cădeaîn mâini. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de găsea.) – 4 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografie și punctuație – 1 punct 6 puncte

118. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Indică sensul din text al secvenței dădeau un aer. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de dădeau impresia.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

119. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîmi intraseîn inimă. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu : Secvența are sensul mă cuprinsese, simțeam. etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

120. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test13

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test13.pdf

Indică sensul din text al secvenței de bună seamă. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de bineînțeles.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punct uație – 1 punct 6 puncte

121. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test14

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test14.pdf

Indică sensul din text al secvenței statură de urieș. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de mare.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

122. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test15

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test15.pdf

Indică sensul din text al secvenței ca pe apă. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de foarte bine/fără greșeală .) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortog rafieși punctuație – 1 punct 6 puncte

123. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test16

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test16.pdf

Indică sensul din text al secvenței mi-aș lua lumeaîn cap. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de aș pleca.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

124. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test17

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test17.pdf

Indică sensul din text al secvenței căzusem laînvoială. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu : Secvența are sensul de căzusem de acord, agreasem . etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

125. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test18

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test18.pdf

Indică sensul din text al secvenței fără încetare. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de neîncetat .) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

126. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test19

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test19.pdf

Indică sensul din text al secvenței lipsită de sprijin material. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de cu o situație materială precară /săracă.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

127. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test20

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test20.pdf

Indică sensul din text al secvenței mă atingea dureros. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de mă durea/mă afecta .) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

128. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Menționează două destinații ale celor care călătoresc cu vaporul, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două destinații ale celor care călătoresc cu vaporul (câte 2 puncte pentru oricare dintre destinațiile Viena, Brăila sau Galați) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

129. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Menționează facultatea la care era student prietenul lui P. P. Negulescu, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea facultății la care era student prietenul lui P. P. Negulescu (Prietenul lui P. P. Negulescu era student la Facultatea de Drept.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

130. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Menționeazăîn ce zi din săptămână primește tânăra vestea că i s-a acordat bursa asociată premiului Herder, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea zilei din săptămânăîn care primește tânăra vestea că i s -a acordat bursa asociată premiului Herder (Tânăra pri mește vestea că i s -a acordat bursa asociată premiului Herder duminică.) – 4 puncte; formularea răs punsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

131. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Menționează două operații necesareîn procesul de preparare a marmeladei de măcește, după culegerea acestora, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două operații necesareîn procesul de preparare a marmeladei de măcește (de exemplu: curățarea de cozi, fierberea, strecurarea: 2 puncte + 2 puncte) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

132. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Menționează numărul de persoane care pleacă la pescuit, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numărului de persoane care pleacă la pescuit (La pescuit pleacă cinci persoane.) – 4 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

133. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Menționează data la care Eminescu s-a mutatîn noua locuință, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea datei la care Eminescu s -a mutatîn noua locuință (Eminescu s-a mutatîn noua locuință pe 29 octombrie 1879.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

134. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Menționează locul unde se petreceîntâmplarea relatată de autor, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea locului unde se petreceîntâmplarea relatată de autor (de exemplu: Întâmplarea se petrece pe Calea Victoriei/lângă Capșa.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

135. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Menționează numărul persoanelor pe care copilul le aude vorbind, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numărului persoanelor pe care copilul le aude vorbind (Copilul aude trei persoane.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

136. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Menționează numele personajului creat de I. Al. Brătescu-Voinești, inspirat de unchiul său, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numelui personajului creat de I. Al. Brătescu -Voinești, inspirat de unchiul său (de exemplu: nenea Antonache) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

137. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Menționează cuiîi aparținea casaîn care stătea Eminescu, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea posesorului caseiîn care stătea Eminescu (de exemplu: casa aparținea bisericii) – 4 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

138. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Menționează două stiluri arhitectonice prezenteîn Bucureștiul interbelic, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două stiluri arhitectonice prezenteîn Bucureștiul interbelic (de exemplu : stilul „florentin”, stilul cubist etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

139. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Menționează numele persoanei care constată schimbarea de dispoziție a prințesei, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numelui persoanei care constată schimbarea de dispoziție a prințesei (generalul Vlădescu) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

140. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test13

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test13.pdf

Menționează două orașe din Europa, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două orașe din Europa (de exemplu : Paris, Londra) – 2 puncte + 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

141. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test14

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test14.pdf

Menționează două domenii careîl preocupă pe Costache Negri, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două domenii careîl preocupă pe Costache Negri (de exemplu: literaturași istoria) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

142. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test15

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test15.pdf

Menționează numărul maxim de bile pe care tânărul le poate extrage la examen, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numărului maxim de bile pe care tânărul le poate extrage la examen (de exemplu: maximum trei bile) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

143. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test16

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test16.pdf

Menționează vârsta luiȘerban Cioculescu atunci când s-au construit primele blocuriîn București. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea vârstei luiȘerban Cioculescu (de exemplu: aproximativ 20 de ani) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

144. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test17

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test17.pdf

Menționează durata frecventării de către autor, până la momentul evocat, a cursurilor universitare. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea duratei frecventării cursurilor universitare de către autor (două luni) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

145. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test18

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test18.pdf

Menționează durata călătoriei cu vaporul, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea duratei călătoriei cu vaporul (cinci zile) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

146. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test19

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test19.pdf

Menționează sursa din care află autoarea despre situația dificilă a străbunicii sale, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea sursei din care autoarea află de situația dificilă a străbunicii (Autoarea află despre situația dificilă a străbunicii din jurnalul acesteia .) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

147. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test20

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test20.pdf

Menționează două localități prin care a trecut Eminescuîn călătoriile sale prințară, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două localități prin care a trecut Eminescuîn călătoriile sale prințară (de exemplu: Sibiu, Blaj etc.) – 2 puncte + 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

148. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Precizează perioada anuluiîn care are loc călătoria descrisă de D. Bolintineanu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea perioadei anuluiîn care are loc călătoria descrisă de D. Bolintineanu (de exemplu: Călătoria are loc toamna.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („La 20 sept. ... măîmbarcai pe un vapor al companiei dunărene austriace.”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

149. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Precizează care era pasiunea autoruluiînainte de venireaîn București, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea pasiunii autoruluiînainte de venireaîn București (de exemplu: matematica) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text („ îmiîntrebuințam o bună parte din timpul li ber dezlegând probleme, de algebră mai ales”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

150. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Precizează ce efect au asupra tinerei studente discuțiile cu Tudor Arghezi, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea efectului pe careîl au asupra tinerei studente discuțiile cu Tudor Arghezi (de exemplu: transformarea interioară) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text („m-au transformat, m-au maturizat, au realizat – într-un timp foarte scurt – modificarea de calitate lăuntrică, substanțială din mine”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

151. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Precizează anotimpulîn care sunt culese măcești, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea anotimpuluiîn care se culeg măcești (de exemplu: Măcești se culeg toamna.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: „Căzuse bruma.”) – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografiești punctuație – 1 punct 6 puncte

152. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Precizează o caracteristică a peisajului descris, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din al treilea paragraf. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei caracteristici a peisajului descris (de exemplu: O caracteristică a peisajului descris o constituie vegetația bogată.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din al treilea paragraf („zăvoaiele din susul Olteniței, și ostrovul negru din fața noastră, cu pădurea lui deasă de arini”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

153. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Precizează două stări contradictorii pe care Eminescu le-a trăitîn decursul a două săptămâni, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea a două stări contradictorii pe care Eminescu le-a trăitîn decursul a două săptămâni (de exemplu: Eminescu trece de la fericire la proastă dispoziție.) – 1 punct + 1 punct; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („De unde eram cu tine, fericitși mulțumit, acum sunt singur, nemulțumit, rău dispus prin singurătateși boală, obosit de viață. ”) – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

154. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Precizează o trăsătură fizică a lui Camil Petrescu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei trăsături fizice a lui Camil Petrescu (de exemplu: subțire etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (de exemplu: „acest om puțintel la trup ”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

155. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Precizează vârsta de la care datează prima amintire a lui Liviu Rebreanu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea vârstei de la care datează prima amintire a lui Liviu Rebreanu (de exemplu: doi anișijumătate) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („Eram de vreo doi anișijumătate când ne -am mutatîn Maieru. Cea dintâi amint ire a existenței mele e chiar de la sosirea noastră aici.”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

156. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Precizează o abilitate a lui Alexandru Voinescu, pe care copilul o apreciază, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 9 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

precizarea unei abilități a lui Alexandru Voinescu, pe care copilul o apreciază (de exemplu: abilitatea de a povesti.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: „cel mai extraordinar povestitor pe care l-amîntâlnitîn viața mea” etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

157. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Precizează două surse din careîșiprocură cărți Mihai Eminescu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea a două s urse din careîșiprocură cărți Mihai Eminescu (de exemplu: Eminescuîșiprocură cărți din bibliotecașcolii sau de la profesorul său, Aron Pumnul.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („ citea peînfundate, închisîn c asă, cărți din bibliotecașcoalei sau de la Pumnul ”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

158. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Precizează numele cartierului bucureșteanîn care era situată casa familiei Cioculescu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea numelui cartierului bucureșteanîn care era situată casa familiei Cioculescu (cartierul Cotroceni) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („prin Cotroceni se ieșea din oraș. [...] Familia Cioculescuîși luă loculîntre acelea ale profesorilor cartierului.”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

159. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Precizează localitatea unde se găsea granițățării, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea localității unde se găsea granițățării (de exemplu: Frontierățării era la Predeal.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („la Predeal, unde e frontierățării noastre”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

160. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test13

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test13.pdf

Precizează una dintre sursele plictiselii, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea uneia dintre sur sele plictiselii (de exemplu:conversația inevitabilă a tovarășului de drum) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („Una dintre cele mai insuportabile plictiseli ale călătoriei este inevitabila conversație a tovarășului d e drum, careîți vorbește despre locuri mult mai frumoase decât acestea pe care le străbați acum sau despre locurile acestea văzuteîn condiții mult mai bune .") – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

161. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test14

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test14.pdf

Precizează persoana din familia lui Radu Rosetti cu care coresponda Costache Negri, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea persoanei din familia lui Radu Rosetti cu care coresponda Costache Negri (de exemplu: tatăl lui Radu Rosetti etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (de exemplu: „Mai posed scrisori franceze adresate de el tateiîncâînaint e de 1850, scrise cu marea, frumoasași bărbătească lui scriere, atât de caracteristică unei firi bune, generoaseși artistice. ”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

162. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test15

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test15.pdf

Precizează locul unde este așezată urna cu bile la examen, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea locului unde este așezată urna cu bile la examen (de exemplu: urna este așezată pe catedră/în fața profesorului) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: „La fiecare număr corespundea o bilă pe care o trăgeam la noroc din urna așezată pe catedrăîn fața profesorului.”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

163. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test16

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test16.pdf

Precizează o asemănare existentăîntre Ion Creangăși nepotul său, arhitectul Horia Creangă, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei asemănări existenteîntre Ion Creangăși nepotul său, arhitectul Horia Creangă (de exemplu: avea o statură impunătoareși ochi isteți etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (de exemplu: „ Era un uriaș blând, cu ochii mici, isteți, aidoma genialului humuleștean”) – 2 puncte; formularea răspunsu luiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

164. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test17

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test17.pdf

Precizează frecvența cu care Lucian Blaga primea corespondența, în perioadaîn care se afla la Purcărești, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea frecvenței cu care Lucian Blaga primea corespondența, în perioadaîn care se afla la Purcărești (de exemplu: o dată pe săptămână) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („Ziarele nu soseau decât o dată pe săptă mână, când pârgarul cătunului le aducea de la Sebeș -Alba. Căzusem laînvoială cu pârgarul să treacă de fiștecare dată pe la Mama, să -mi ridice corespondența. ”) – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

165. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test18

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test18.pdf

Precizează o caracteristică a orașului Alexandria, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei caracteristici a orașului Alexandria (de exemplu: oraș impresionant) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: „Alexandria, cu toate că n-arețărmulînfoiat ca Pireul sau Constantinopolul, face totuși impresia unui oraș imens, cu hoteluri luxoaseînșirate de-a lungul mării pe o stradă de mai mulți kilometri, șiîntre ele, cu dărnicie, palmieri.”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

166. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test19

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test19.pdf

Precizează proveniența bunicilor paterni, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea provenienței bun icilor paterni (de exemplu: de la Dunăre) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („ urma bunicilor noștri de pe malul Dunării”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

167. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test20

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test20.pdf

Precizează două cursuri pe care Eminescu le frecventa, în afara celor de la facultatea la care eraînscris, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea a două cursuri pe care Eminescu le frecventa, în afara celor de la facultatea la care eraînscris (de exemplu: cursul de economie naționalăși cursul de drept roman) – 1 punct + 1 punct; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text („îl vedeam regulat la interesantul curs de economie națională al lui Lorenz Stein, precumși la cel de drept roman al lui Ihering ”) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct
6 puncte

168. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Explică motivul pentru care căpitanul ordonă mutarea femeilor cu copii. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care căpitanul ordonă mutarea femeilor cu copii (de exemplu: Căpitanul reacționează emoțional, fiindu -i milă de femeile cu copii care trebuie săîndure condițiile grele de pe punte.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

169. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Explică motivul pentru care atmosfera din salaîn care Titu Maiorescuîșisusținea cursul era greu de caracterizat. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care atmosfera din salaîn care Titu Maiorescuîșisusținea cursul era greu de caracterizat (de exemplu: Atmosfera era contrastantă.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

170. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Explică motivul pentru care poetul alege să-i acorde bursa studentei Mihaela Tonitza. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care poetul alege să -i acorde bursa studentei Mihaela Tonitza (de exemplu: Poetul alege să -i acorde bursa din prietenie/din solidaritate față de bunicul acesteia, pictorul N. N. Tonitza.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

171. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Explică motivul pentru care Nichifor Crainic ajunge să promoveze marmelada de măcește. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Nechifor Crainic ajunge să promoveze marmelada de măcește (de exemplu: Nechifor Crainic ajunge să promoveze marmelada de măcește, deoareceîi descoperă gustul fin, careîl entuziasmează.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

172. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Explică motivul dezamăgirii sergentului, valorificând ultimul paragraf din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului dezamăgirii sergentului (de exemplu: Sergent ul este dezamăgit pentru că nu prinsese niciun pește .) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

173. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Explică motivul pentru care Eminescu consideră că iubirea pe care o trăiește alături de Veronica este o anomalie. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Eminescu consideră că iubirea pe care o trăiește alături de Veronica este o anomalie (de exemplu: iubirea este considerată o anomalie pentru intensitatea sentimentului erotic, impropriuîntr-o lumeîn care nu poate exista fericire etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

174. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Explică motivul pentru care Camil Petrescuîi cere poetului rețetele. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Camil Petrescuîi cere poetului rețetele (de exemplu: Camil Petrescuîi cere poetului rețetele pentru a-i cumpăra medicamente.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

175. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Explică motivulîngrijorării mamei. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 8 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

explicarea motivuluiîngrijorării mamei (de exemplu: Mama se teme să nu se fi spart oglinda .) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

176. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Explică motivul pentru care se crede că I. Al. Brătescu-Voinești va ajunge un actor mare. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care se crede că I. Al. Brătescu-Voinești va ajunge un actor mare (de exemplu: Se crede că I. Al. Brătescu-Voinești va ajunge un actor mare pentru că are darul de povesti. etc.): explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografiești punctuație – 1 punct
6 puncte

177. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Explică motivul pentru care nota mare primită de Eminescu la istorie pricinuiește mirareînșcoală, valorificând ultimul paragraf din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 10 Filiera Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care nota mare primită de Eminescu la istorie p ricinuiește mirareînșcoală (de exemplu: profesorul era foarte sever; profesorul nu mai dăduse niciodată o notă mare etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudi nea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

178. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Explică motivul pentru care autorul nu deosebea păsările din curte. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care autorul nu deosebea păsările de curte (de exemplu: autorul nu deosebea păsările de curte pentru că nu le cunoștea; autorul era necunoscător etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

179. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Explică motivul pentru care prințesa se bucură de venirea lui Ducky. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care prințesa se bucură de sosirea lui Ducky (de exemplu: prințesa era măcinată de dorul de casă, surorile nu se despărțiseră d e când se născuse Ducky etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

180. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test13

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test13.pdf

Explică motivul pentru care omul suportă cu greutate frumusețea unui anumit peisaj. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care omul suportă cu greutate frumusețea unui anumit peisaj (de exemplu: de teama subconștientă că trăirea completă a frumuseții l -ar putea strivi etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct
6 puncte

181. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test14

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test14.pdf

Explică motivul pentru care surorile lui Costache Negri nu stăpâneau limba greacă, valorificând informațiile din cel de-al doilea paragraf al textului. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care surorile lui Costache Negri nu stăpâneau limba greacă (de exemplu: în copilăria lor, surorile s-au familiarizat cu limba franceză) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

182. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test15

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test15.pdf

Explică motivul pentru care tinerii erau nervoșiînaintea examenelor. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care tinerii erau nervoșiînaintea examenelor (de exemplu: din cauza emoțiilor/din cauza slab ei pregătiri . etc.): explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

183. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test16

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test16.pdf

Explică motivul pentru care primele blocuriîn stil cubist, construiteîn București, au stârnit uimirea generală. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care primele blocuriîn stil cubist, construiteîn București, au stârnit uimirea generală (de exemplu: erau dotate cu un brâu de balcoane circulare la fiecare etaj) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

184. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test17

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test17.pdf

Explică motivul pentru care Lucian Blaga evită cursurile de filosofie. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Lucian Blaga evită cursurile de filosofie (de exemplu: profesorii nuîi transmiteau nicio informație nouă etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

185. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test18

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test18.pdf

Explică motivul pentru care bărbatul poreclit Of America reușește să-și facă prieteni foarte ușor. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care bărbatul poreclit Of America reușește să-și facă prieteni foarte ușor (de exemplu: este jovial, glumeț etc.): explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

186. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test19

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test19.pdf

Explică un motiv pentru care mama autoarei alege să fie institutoare. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv pentru care mama autoarei alege să fie institutoare (de exemplu: Mama rămăsese orfană, alături de doi frați mai mici./M ulte dintre fetele cu educație burgheză alegeau, la terminarea liceului, această carieră .) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 pun ct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

187. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test20

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test20.pdf

Explică motivul pentru care lui Ioan Slaviciîi era greu să vorbească despre Eminescu. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care lui Ioan Slaviciîi era greu să vorbească despre Eminescu (de exemplu: nu putea vorbi despre Eminescu decât vorbindși despre sine etc.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 pu ncte; încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

188. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, ce seîntâmplă cu vaporul pe timp de furtună, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

prezentarea a ceea seîntâmplă cu vaporul pe timp de furtună (de exemplu: intrăîn ruliu, aflându-seîn balans generat de vântul puternic etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecva tă – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli

189. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Titu Maiorescu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare 2 Probă scrisă la limbași literatura română Test 2 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a lui Titu Maiorescu, care se desprinde din textul dat (de exemplu: seriozitate etc.): numirea trăsăturii – 1 punct; prezentare adecvatășinuanțată – 3 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea cor espunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai multe greș

190. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o atitudine a autoarei care se desprinde din ultimul paragraf al textului dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Test 3 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei atitudini a autoarei, care se desprinde din ultimul paragraf al textului dat (de exemplu: recunoștință, respect etc.): numirea trăsăturii – 1 punct; prezentare adecvatăși nuanțată – 3 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 punc te; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cu vinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltare a corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinent

191. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, în ce constă dificultatea culegerii măceșelor, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Test 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea dificultății culegerii măceșelor (de exemplu: măceșele au ghimpi etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) 2 puncte – respectarea normelor de ortografieși de

192. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură a autorului, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Test 5 Filiera Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături a autorului (de exemplu: sensibilitate, profunzime, capacitate de interiorizare etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – raportarea la textîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) 2 puncte – respect

193. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, temerea lui Eminescu, așa cum reiese din penultimul paragraf al scrisorii. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea temerii lui Eminescu, așa c um reiese din penultimul paragraf al scrisorii (de exemplu: Eminescu se teme ca iubirea lui să nu -i umbrească Veronicăi seninătatea etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii l

194. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, în ce constă complexitatea personalității lui Camil Petrescu. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare u2 Probă scrisă la limbași literatura română Testul 7 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea personalității complexe a lui Camil Petrescu (de exemplu: erudițiași rigoareaîi sunt dublate de simplitateși naturalețe etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau mor

195. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, modulîn care prima amintire se reflectăîn experiența ulterioară a lui Liviu Rebreanu, așa cum reiese din ultimul paragraf. 6 puncte

Soluție (barem):

prezentarea moduluiîn care prima amintire se reflectăîn experiența ulterioară a lui Liviu Rebreanu, valorificând ultimul paragraf (de exemplu: o călătorie nocturnăîl face pe autor să retrăiască senzațiile primei amintiri etc.): numirea trăsăturii – 1 punct; prezentare adecvatășinuanțată – 3 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare a

196. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, lumea despre care copilul povestește cu pasiune, așa cum reiese din textul dat.
6 puncte

Soluție (barem):

prezentarea lumii despre care copilul povestește cu pasiune (de exemplu: lumea despre care copilul povestește cu pasiune este cea a naturii, copilul descoperindu-i fascinațiaîn timp ceîși ajută tatăl la grădinărit s au când merge la pescuit etc.): prezentare adecvatășinuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utiliz

197. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, în ce constă spiritul inegal al lui Eminescu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

prezentarea spiritului inegal al lui Eminescu (de exemplu: indisciplină, profunzime, curiozitate, pasiune etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea cores punzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau

198. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură a cartieruluiîn care locuia autorul, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 11 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături a cartieruluiîn care locuia autorul (de exemplu: viața era plăcută, deoarece era una simplă, dominată de calmși liniște etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea core ctă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșel

199. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, portretul moral al lui Ducky, valorificând ultimul paragraf. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 12 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea portretului moral al lui Ducky (de exemplu: solemnă, stăpânită, amuzantă, temperamentală etc.): prezentare adecvatășinuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 2 p.; 2–3 greșeli –

200. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test13

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test13.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, atitudinea contradictorie a anumitor persoane despre locurile vizitate, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 13 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea atitudinii contradictorii a anumitor persoane despre locurile vizitate (de exemplu: călătorulîși amintește mereu alte locuri, a căror frumusețe l -au tulburatși nu se poate bucura de peisajele pe care le vede etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial ad

201. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test14

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test14.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Costache Negri, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 14 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a lui Costache Negri (de exemplu: inteligența, modestia, patriotismul etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 2 p.; 2–3 greșe

202. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test15

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test15.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a autorului, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Evaluareși Examinare Probă scrisă la limbași literatura română Testul 15 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a autorului (de exemplu: caracter superstițios etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 2 p.; 2–3 greșeli – 1 punct; 4 sau

203. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test16

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test16.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o caracteristică a Bucureștiului vechi, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 16 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei caracteristici a Bucureștiului vechi (de exemplu: avea trei sute de mii de locuitori, numaiîn centru era canalizatși electrificat etc.): prezentare adecvatășinuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvo ltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utiliz are adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli

204. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test17

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test17.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, caracteristile vieții într-un sat de munte, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației și Cercetării Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație Probă scrisă la limba și literatura română Testul 17 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea caracteristicilor vieții într-un sat de munte (de exemplu: impresia de adăpost față de evenimentele istorice; liniște etc.): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografie și punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textului în dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilor în argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-si

205. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test18

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test18.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, atitudinea călătorilor vârstnici, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 18 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea atitudinii călătorilor vârstnici (de exemplu: atitudine relaxată, interacționează cu ceilalți etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizar e parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 2 p.; 2 -

206. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test19

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test19.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, opțiunile educaționale ale tinerelor din generația mamei autoarei, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 19 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea opțiunilor educaționale ale tinerelor din generația mamei autoarei (de exemplu: urmau fie pensionul, fie cursuri superioare la liceu etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greș

207. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test20

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test20.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, rolul lui Mihai Eminescuîn formarea ca scriitor a lui Ioan Slavici, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 20 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea rolului lui Mihai Eminescuîn formarea ca scriitor a lui Ioan Slavici (de exemplu: spirit povățuitor, atitudine critică etc.): prezentare adecvatășinuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0–1 greșeli lexicale sau morfo-sin

208. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Toamna August · V06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței puneîn practică. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este aplică.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

209. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Toamna August · V06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Menționează o consecință a adaptării pinguinilor la mediu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea unei consecințe a adaptării pinguinilor la mediu (de exemplu: Aripileși-au pierdut funcția de bază./Aripile sunt folosite pentruînot.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

210. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Toamna August · V06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Precizează tipul de mamifere pe care Emil Racoviță mărturisește că nu l-a văzutîn expediția sa, în ciuda așteptărilor, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea tipului de mamifere pe care Emil Racoviță mărturisește că nu l-a văzutîn expediția sa, în ciuda așteptărilor (balene france) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (Un punct asupra căruia se atrăsese atenția noastră era prezența balenelor france, [...] dar n-am văzut balene de acest soi.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

211. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Toamna August · V06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Explică motivul pentru care „Belgica” nu poate acosta lațărmul Țării lui Alexandru I. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care „Belgica” nu po ate acosta laț rmul Ță rii lui Alexandru I (de exemplu: imposibilitatea de a pătrunde prinîntinderea de gheață) – 4 puncte (explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte); formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

212. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Toamna August · V06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, asemănările dintre comunitățile de pinguinișisi cele umane, așa cum rezultă din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieișisi Cercetării Centrul Național de Politicișisi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbașisi literatura română Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea asemănărilor dintre comunitățile de pinguinișisi cele umane (de exemplu: trăiescîn grupuri organizate, apelează la principiul asocierii, puii/copiii sunt supravegheați de adulți): prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare pa

213. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Vara Iunie · V05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Indică sensul din text al secvenței s-au scurs. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este au trecut .) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

214. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2020 · Vara Iunie · V05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Menționează un aspect vestimentar prin care se distingea G. Călinescu, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea unui aspect vestimentar prin care se distin gea G. Călinescu (de exemplu: G. Călinescu purta un costum bleumarin/o bască de modă franțuzească.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

215. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2020 · Vara Iunie · V05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Precizează starea de spirit a elevilor atunci când G. Călinescuîlînlocuia pe profesorul de istorie, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea stării de spirit a elevilor atunci când G. Călinescuîlînlocuia pe profesorul de istorie (de exemplu: bucurie) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență din text (Când profesorul de istorie, uneori suferind, lipsea, nu pregeta să-lînlocuiască și atunci veneaîn clasă spre bucuria noastră) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

216. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2020 · Vara Iunie · V05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Explică un motiv pentru care profesorul G. Călinescu rămâneîn memoria elevilor săi. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv pentru care profesorul G. Călinescu rămâneîn memoria elevilor săi (de exemplu: Profesorul G. Călinescu rămâneîn memoria elevilor săi datorită inteligenței/datorită optimismului/datorită moduluiîn care preda/datorită faptului că era cel mai tânăr dintre profesori. etc.) – 4 puncte (explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte); formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 6 puncte

217. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2020 · Vara Iunie · V05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, modul de viață al lui G. Călinescu, în perioadaîn care acesta locuiesteîn Timișoara, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 5 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea modului de viață al lui G. Călinescu, în perioadaîn care acesta locuiesteîn Timișoara, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: modest, an onim): indicarea modului de viață – 1 punct; prezentare adecvată și nuanțată – 3 puncte; abordare schematică, ezitantă – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografieși punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utili

218. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Indică sensul din text al secvenței fără oprire. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu : Secvența are sensul de neîncetat, necontenit.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

219. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Indică sensul din text al secvenței cât ai clipi din ochi. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este rapid.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

220. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Indică sensul din text al secvenței la locul lui. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este potrivit/adecvat.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

221. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Indică sensul din text al secvenței din cândîn când. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este uneori.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

222. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Indică sensul din text al secvenței din cândîn când. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de uneori.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieș i de punctuație – 1 punct 6 puncte

223. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Indică sensul din text al secvenței la comandă. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de forțat, obligat.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

224. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn vremea aceea. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu : Secvența are sensul de atunci.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

225. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn toată puterea. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Secvența are sensul de complet. etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

226. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Indică sensul din text al secvenței dăduse viață. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu : Secvența are sensul deînființase. etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

227. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Indică sensul din text al secvenței cât mai curând. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este grabnic/urgent. etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

228. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Indică sensul din text al secvenței fără de sfârșit. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este continuu.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

229. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîșipetrecuseră viața. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este trăiseră.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

230. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Menționează localitatea aflată la cea mai mică altitudine de pe cursul Dunării, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea localității aflate la cea mai mică altitudine de pe cursul Dunării (Sulina) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn e nunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

231. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Menționează vechea denumire a Pieței Victoriei, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea vechii denumiri a Pieței Victoriei (Capul Podului) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

232. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Menționează două elemente vestimentare prin care se distinge Ion Creangă, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două elemente vestimentare prin care se distinge Ion Creangă (haina deșiac, pălăria surăși mare etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

233. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Menționează anul nașterii lui Barbu Cioculescu, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea anului nașterii lui Barbu Cioculescu (1927) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

234. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Menționează vârsta pe care o are E. Lovinescuîn momentulîntâlnirii sale cu Virgiliu Monda, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea vârstei lui E. Lovinescuîn momentulîntâlnirii sale cu Virgiliu Monda (E. Lovinescu avea 35 de ani.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

235. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Menționează numele celor doi conferențiari care acceptă invitația lui N. Iorga la Universitatea Populară din Văleni, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numelor celor doi conferențiari care acceptă invitația lui N. Iorga la Universitatea Populară din Văleni (George Sofronie, Eugeniu Speranția) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

236. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Menționează denumirea străzii undeși-a petrecut copilăria autorul, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea denumirii străzii undeși-a petrecut copilăria autorul (Clopotarii Noi) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

237. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Menționează denumirea localitățiiîn care V. Alecsandriîși petrece iernile, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea denumirii localitățiiîn care V. Alecsandriîși petrece iernile (Mircești) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

238. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Menționează titlurile a două reviste literare, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea titlurilor a două reviste literare (Sburătorul, Gazeta ilustrată) – 2 puncte + 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

239. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Menționează profesia pentru care s-a pregătit Creangă, prin studiile efectuate, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea profesiei pentru care s-a pregătit Creangă, prin studiile efectuate (învățător) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

240. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Menționează două caracteristici ale Balcicului, datorită cărora este considerat de autoare un oraș pitoresc, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două caracteristici ale Balcicului, datorită cărora este considerat de autoare un oraș pitoresc (de exemplu: populație mixtă, dimensiune mică etc.) – 2 puncte + 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

241. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Menționează două sarcini atribuite grădinarului de către noii proprietari ai moșiei, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două sarcini atribuite grădinarului de către noii proprietari ai moșiei (de exemplu: să traseze aleile, să fixeze locul plantării copacilor etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

242. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Precizează semnificația banului aruncatîn bazinul din Donaueschingen, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea semnificației banului aruncatîn bazinul din Donaueschingen (de exemplu: Banul aruncatîn bazinul din Donaueschingen simbolizeazăîndeplinirea unei dorințe .) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Am aruncat un banîn bazinul cu apă limpedeși mi-am pusîn gând ca vara viitoare să merg la Sulina, măcar pentru o oră.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respec tarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

243. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Precizează modulîn care era marcat sfârșitul de anșcolarîn copilăria autorului, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea moduluiîn care era marcat sfârșitul de anșcolarîn copilăria autorului (de exemplu: Sfârșitul de anșcolar era marcat cu participarea la un concurs.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (Sfârșitul fiecărui anșcolar era sărbătorit cu un mare concursîntre toate liceelețării.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

244. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Precizează o pasiune aînvățătorului Ion Creangă, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei pasiuni aînvățătorului Ion Creangă (de exemplu: gramatica) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (Patima lui era gramatica [...].) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

245. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Precizează atitudinea lui Barbu Cioculescu față de Ion Barbu, în momentul revederii, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea atitudinii lui Barbu Cioculescu față de Ion Barbu, în momentul revederii (de exemplu: respect etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (l-am salutat cu respect.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

246. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Precizează o trăsătură fizică prin care E. Lovinescu se impuneîn fața elevilor săi, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei trăsături fizice prin care E. Lovinescu se impuneîn fața elevilor săi (de exemplu: bărbat corpolent) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Domina clasa cu masivitatea bustului său) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

247. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Precizează un element arhitectural tradițional al casei lui N. Iorga din Văleni, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unui element arhitectural tradițional al casei lui N. Iorga din Văleni (cerdac) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Era o clădire comodă, largă, având la etaj un cerdac tipic românesc) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

248. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Precizează în ce constă meritul institutorului Nicolae Petrescu în formarea lui Șerban Cioculescu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea meritului institutorului Nicolae Petrescu în formarea lui Șerban Cioculescu (de exemplu: Institutorul Nicolae Petrescu acorda o atenție deosebită utilizării corecte a normelor limbii române.) – 2 puncte; justificarea răspu nsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: acorda un preț deosebit ortografiei) – 2 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct 6 puncte

249. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Precizează una dintre pasiunile lui V. Alecsandri, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei pasiuni a lui V . Alecsandri (de exemplu: călătoriile) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Alecsandri a călătorit cu voluptate toată viața) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

250. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Precizează atitudinea lui I. Peltz față de Liviu Rebreanu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea atitudinii lui I. Peltz față de Liviu Rebreanu (de exemplu: admirație) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: se cuvine săînsemn aici cu toată admirația – că opiniile sale erauîntemeiate) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

251. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Precizează o trăsătură morală a lui Creangă, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei trăsături morale a lui Creangă (de exemplu: inteligența etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (Cum că Ion Creangă era un om foarte deștept, foarte ager la minte nu mai rămâneîndoială) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

252. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Precizează rolul farului din peninsula Caliacra, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea rolului farului din peninsula Caliacra (de exemplu: Rolul farului este de a-i ghida pe cei aflați noaptea pe mare. etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (prin grija aceloraşi mâini care aprind la cădereaîntunericului lumina farului pentru cei aflaţi noaptea pe mare) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

253. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Precizează o stare trăită de autoareîn momentul sosirii la Văcărești, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei stări trăite de autoareîn momentul sosirii la Văcărești (de exemplu: fericire, emoție etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (euînsă, gravă, priveam fericitâîn jur, copleșită de emoțieși de oboseală) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

254. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Explică motivul pentru care ziua de călătorie a dobândit sens. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care ziua de călătorie a dobândit sens (de exemplu: Lăsându-se purtat de inspirație, călătorul este emoționat cândînțelege că a ajuns la izvoarele Dunării.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte/simpla indicare a motivului – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

255. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Explică motivul pentru care autorul aînceput să facă sport. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care autorul aînceput să facă sport (de exemplu: Autorul a decis să devină sănătos.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

256. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Explică motivul pentru careînvățătorul le povestește elevilor snoaveși pilde. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru careînvățătorul le povestește elevilor snoaveși pilde (de exemplu: Învățătorulîncepe să povestească, deoarece simte unînceput de obosealăîn rândul elevilor.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

257. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Explică motivul pentru care Tudor Arghezi se supără pe tatăl lui Barbu Cioculescu. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Tudor Arghezi se supără pe tatăl lui Barbu Cioculescu (de exemplu: Tudor Arghezi se supără, deoarece era nemulțumit de felulîn care tatăl lui Barbu Cioculescu scrisese despre romanele sale.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

258. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Explică motivul pentru care Virgiliu Monda nu se simte confortabil la orele de limba latină. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Virgiliu Monda nu se simte confortabil la orele de limba latină (de exemplu: Virgiliu Monda nu se simte confortabil, deoarece trebuia să traducă la prima vedere capitolul nou.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte/simpla indicare a motivului – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

259. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Explică motivul pentru care N. Iorga a sprijinit funcționarea Facultății de Drept din Oradea. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care N. Iorga a sprijinit funcționarea Facultății de Drept din Oradea (de exemplu: N. Iorga a sprijinit funcționarea Facultății de Drept din Oradea, deoarece aînțeles rolul unei asemenea instituțiiîn acea parte ațării.): explicare nuanțată – 4 puncte/simpla indicare a motivului – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

260. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Explică motivul pentru careȘerban Cioculescu era pe punctul de a rata examenul. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru careȘerban Cioculescu era pe punctul de a rata examenul (de exemplu: Șerban Cioculescu era pe punctul de a rata examenul, deoarece tatăl său a citit greșit numele de pe lista celorînscriși, confundându-i numele cuȘerban Coculescu.): explicare nuanțată – 4 puncte/simpla indicare a motivului – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

261. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Explică motivul pentru care V. Alecsandri preferă să privească munții din interiorul castelului Peleș. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care V. Alecsandri preferă să privească munții din interiorul castelului Peleș (de exemplu: V. Alecsandri preferă să privească munții din interiorul castelului Peleș, deoarece avea oroare de frig.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte/simpla indicare a motivului – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

262. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Explică motivul pentru care tinerii scriitori băteau la ușa lui E. Lovinescu. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care tinerii scriitori băteau la ușa lui E. Lovinescu (de exemplu: Tinerii scriitori băteau la ușa lui E. Lovinescu, deoarece primeauîndrumare.) – 4 puncte: explicare nuanțată – 4 puncte/simpla indicare a motivului – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

263. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Explică motivul pentru care venirea lui Creangă la Junimea reprezintă un eveniment. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care venirea lui Creangă la Junimea reprezintă un e veniment (de exemplu: Venirea lui Creangă la Junimea reprezintă un eveniment, deoarece poveștile pe care le citește sunt apreciate de junimiști.): explicare nuanțată – 4 puncte/încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

264. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Explică motivul pentru care Balcicul devine, pentru Regina Maria, o destinație mai accesibilă. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Balcicul devine, pentru Regina Maria, o destinație mai accesibilă (de exemplu: Balcicul devine o destinație mai accesibilă, deoarece orașul este de puțină vreme teritoriu românesc.): explicare nuanțată – 4 puncte; încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

265. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Explică motivul pentru care grădinarulÎșiÎntrerupe uneori activitatea la moșia Văcărești. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care grădinarulÎșiÎntrerupe uneori activitatea la moșia Văcărești (de exemplu: GrădinarulÎșiÎntrerupe uneori activitatea la moșia Văcărești, deoarece merge să se ocupe de parcurile regale.): explicare nuanțată – 4 puncte/încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiÎn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

266. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, concepția autorului despre frumusețea lumii, așa cum se desprinde din paragraful al doilea. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 1 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea concepției autorului despre frumusețea lumii, așa cum se desprinde din paragraful al doilea (de exemplu: În concepția autorului, frumusețea lumii este dependentă de frumusețea oamenilor. etc.) – 4 puncte: prezentare adecvatășinuanțată – 4 puncte/abordare schematică, ezitantă – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parț

267. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, imaginea iernii păstrateîn memoria autorului, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 2 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea imaginii iernii păstrateîn memoria autorului (de exemplu: imagine de basm): numirea imaginii – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parț ial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai mu

268. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Ion Creangă, așa cum reiese din ultimele două paragrafe. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 3 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a lui Ion Creangă, așa cum reiese din ultimele două paragrafe (de exemplu: caracter glumeț, sociabil, respectuos etc.): numirea trăsăturii – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a con ectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 –

269. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Ion Barbu, așa cum reiese din ultimul paragraf. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a lui Ion Barbu, așa cum reiese din ultimul paragraf (de exemplu: curiozitate, pasiune etc.): numirea trăsăturii – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utili zare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lexicale sau mo

270. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, modulîn care predă limba latină E. Lovinescu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 5 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea moduluiîn care predă limba latină E. Lovinescu, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: E. Lovinescu deschidea laîntâmplare cartea cu textul latinși punea un elev să citească un fragment de capitolși săîncerce să -l traducă.) – 4 puncte: prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte/abordare schematică, ezitantă – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: u

271. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui N. Iorga, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a lui N. Iorga, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: capacitate de concentrare, spirit comunicativ etc.): prezentare adecvatășsi nuanțată – 4 puncte/abordare schematică, ezitantă – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0

272. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a luiȘerban Cioculescu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 7 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a luiȘerban Cioculescu , așa cum reiese din textul dat (de exemplu: interes pentru studiu, respect etc.): prezentare adecvatășinuanțată – 4 puncte/abordare schematică, ezitantă – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1

273. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, modalitatea prin care V. Alecsandri valorifică poezia populară, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 8 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea modalități i prin care V . Alecsandri valorifică poezia populară , așa cum reiese din textul dat (de exemplu: întocmește o culegere de poezii populare etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte/abordare schematică, ezitantă – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea no

274. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o caracteristică a literaturii lui Ion Minulescu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 9 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei caracteristici a literaturii lui Ion Minulescu , așa cum reiese din textul dat (de exemplu: originalitate, exotism etc.): prezentare adecvatășsi nuanțată – 4 puncte/abordare schematică, ezitantă – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea c orectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1

275. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o caracteristică a poveștilor lui Creangă, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 10 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei caracteristici a poveștilor lui Creangă, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: autenticitatea limbajului, oralitate etc.): numirea trăsăturii – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșel

276. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o dorință a Reginei Maria, apărută ca urmare a vizitării peninsulei Caliacra, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 11 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei dorințe a Reginei Maria, apărută ca urmare a vizitării peninsulei Caliacra , așa cum reiese din textul dat (de exemplu: ridicarea unei construcții pe creasta cea maiîndepărtată ațărmului etc.): numirea dorinței – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a con ectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1

277. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură a autoarei la vârsta copilăriei, așa cum reiese din ultimul paragraf al textului dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Testul 12 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături a autoarei la vârsta copilăriei, așa cum reiese din ultimul paragraf al textului dat (de exemplu: dorința de cunoaștere, pasiunea pentru lectură etc.): numirea trăsăturii – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea pr ecizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea norm

278. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Toamna August · V05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Indică sensul din text al secvenței ai de gând. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este intenționezi .) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

279. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Toamna August · V05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Menționează două titluri de reviste care publicau creațiile Cellei Serghi, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două titluri de reviste care publicau creațiile Cellei Serghi (Viața Românească, Revista Fundațiilor) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

280. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Toamna August · V05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Precizează atitudinea lui Camil Petrescu față de E. Lovinescu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea atitudinii lui Camil Petrescu față de E. Lovinescu (de exemplu: admirație etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (Lovinescu este un om de cultură și are o poziție în literatură pe care nimeni n-a avut-o de la Maiorescu până la noi...) – 2 puncte; formularea răspunsului în enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct 6 puncte

281. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Toamna August · V05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Explică motivul pentru care Cella Serghi consideră că E. Lovinescu i-a marcat destinul literar. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Cella Serghi consideră că E. Lovinescu i-a marcat destinul literar (de exemplu: Cella Serghi consideră că E. Lovinescu i-a marcat destinul literar, deoarece aîncurajat-o să nu renunțe la scris.): explicare nuanțată – 4 puncte/încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

282. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Toamna August · V05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o caracteristică pe care o are experiența scrisului, în viziunea autoarei. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 5 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei caracteristici pe care o are experiența scrisuluiîn viziunea autoarei (de exemplu: autenticitate, dificultate etc.): numirea unei caracteristici – 2 puncte; prezentare adecvată și nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respe

283. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Vara Iunie · V04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn toată vremea. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este mereu/ întotdeauna.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

284. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2021 · Vara Iunie · V04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Menționează două dintreîndeletnicirile careîi asigură venituri tânărului I. L. Caragiale, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea oricăror două dintreîndeletnicirile careîi asigură venituri tânărului I. L. Caragiale (de exemplu: sufleur, copist, corector, revizorșcolar) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

285. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2021 · Vara Iunie · V04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Precizează principiul pe care părințiîl aplicăîn educarea lui Iancu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea principiului pe care părințiîl aplicăîn educarea lui Iancu (de exemplu: indulgența etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Ei au adoptat, înîmprejurare, cea mai bună metodă, aîngăduinții relative, care dă rezultate mai bune decât constrângerea.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

286. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2021 · Vara Iunie · V04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Explică motivul pentru care I. L. Caragiale ajunge să comunice prin scrisori cu mamași cu sora sa. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care I. L. Caragiale ajunge să comunice prin scrisori cu mamași cu sora sa (de exemplu: I. L. Caragiale ajunge să comunice prin scrisori cu mamași cu sora sa, deoarece obligațiile profesionaleîlîndepărtează de acestea.): explicare nuanțată – 4 puncte / încercare de explicare – 2 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

287. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2021 · Vara Iunie · V04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui I. L. Caragiale, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături a lui I. L. Caragiale, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: dragostea filială, generozitatea, altruismul, seriozitatea etc.): numirea trăsăturii – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argum entare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare

288. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2022 · Speciala Subiect V07 · V07

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V07.pdf

Indică sensul din text al secvenței prinzând de veste. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este aflând/descoperind.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

289. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2022 · Speciala Subiect V07 · V07

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V07.pdf

Menționează localitateaîn care s-a născut C. Rădulescu-Motru, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea localitățiiîn care s-a născut C. Rădulescu-Motru (Butoiești) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

290. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2022 · Speciala Subiect V07 · V07

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V07.pdf

Precizează situațiaîn care tatăl autorului devine mai indulgent, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea situațieiîn care tatăl autorului devine mai indulgent (de exemplu: tatăl autorului devine mai indulgent când copilul este bolnav etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (Severitatea aceasta cedaîn cazul când eram bolnav.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

291. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2022 · Speciala Subiect V07 · V07

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V07.pdf

Explică motivul pentru care tatăl schimbă locul de muncă al unuia dintre servitorii casei. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care tatăl schimbă locul de muncă al unuia dintre servitorii casei (de exemplu: Servitorulîși propusese săîlînvețe pe copil să cânte la vioară. etc.): explicare nuanțată – 4 puncte/încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

292. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2022 · Speciala Subiect V07 · V07

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V07.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, modulîn care tatăl continuă, în timpul vacanțelorșcolare, procesul de instruire a fiului său, așa cum reiese din ultimul paragraf. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 7 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea moduluiîn care tatăl continuă, în timpul vacanțelorșcolare, procesul de instruire a fiului său , așa cum reiese din ultimul paragraf (de exemplu: valorifică situațiile din viața cotidiană, oferă explicații etc.): prezentare adecvatăși nuanțată – 4 puncte/abordare schematică, ezitantă – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utili

293. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2022 · Toamna August · V03

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V03.pdf

Indică sensul din text al secvenței de tot felul. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este felurite/variate.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

294. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2022 · Toamna August · V03

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V03.pdf

Menționează numele râului pe malul căruia se plimbă cei doi tineri, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numelui râului pe malul căruia se plimbă cei doi tineri (Bistrița) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

295. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2022 · Toamna August · V03

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V03.pdf

Precizează florile al căror miros este asociat de autoare cu cel al cireșilorînfloriți, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea florilor al căror miros este asociat de autoare cu cel al cireșilorînfloriți (crizantemele) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Cireșii erauînfloriți și răspândeau o mireasmă amăruie, asemeni crizantemelor toamna.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație – 1 punct 6 puncte

296. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2022 · Toamna August · V03

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V03.pdf

Explică motivul pentru care Bacovia se oprește din scrierea poeziei Furtună. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Bacovia se oprește din scrierea poeziei Furtună (de exemplu: își amintește că are de tradus niște versuri din limba latină etc.): explicare nuanțată – 4 puncte/încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

297. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2022 · Toamna August · V03

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V03.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a autoarei, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul National de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 3 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a autoarei, așa cum reiese din textul dat (de exemplu: sensibilitatea, discreția etc.): precizarea trăsăturii – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare : utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lexicale sau morfo

298. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2022 · Vara Iunie · V06

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței de față. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este prezenți.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

299. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2022 · Vara Iunie · V06

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Menționează scopul cu care studentele o vizitează pe Elena Cuza, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea scopului cu care studentele o vizitează pe Elena Cuza (de exemplu: prezentarea unei scrisori omagiale etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

300. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2022 · Vara Iunie · V06

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Precizează o reacție a Elenei Cuza când aude pomenindu-se numele soțului ei, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei reacții a Elenei Cuza când aude pomenindu -se numele soțului ei (de exemplu: lăcrimează etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: în arcuitura de jos a orbitei adânci, o lacrimă mare se strecurăîncet) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

301. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2022 · Vara Iunie · V06

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Explică motivul pentru care Elena Cuza locuiește la Piatra-Neamț, după revenireaînțară. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Elena Cuza locuiește la Piatra -Neamț (de exemplu: Elena Cuzaîși dăruise casa lui Theodor Rosetti, iar la Piatra -Neamț i se oferă o locuință. etc.): explicare nuanțată – 4 puncte/încercare de explicare – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

302. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2022 · Vara Iunie · V06

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a Elenei Cuza, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături morale a Elenei Cuza , așa cum reiese din textul dat (de exemplu: patriotismul, modestia, demnitatea etc.): precizarea trăsăturii – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lex

303. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2023 · Speciala Subiect V04 · V04

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V04.pdf

Indică sensul din text al secvenței de seamă. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: Sensul secvenței este important/valoros.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

304. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2023 · Speciala Subiect V04 · V04

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V04.pdf

Menționează statutul pe careîl are Ionel Brătianuîn Regimentul 2 Artilerie, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea statutului pe careîl are Ionel Brătianuîn Regimentul 2 Artilerie (de exemplu: voluntar) – 4 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

305. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2023 · Speciala Subiect V04 · V04

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V04.pdf

Precizează o caracteristică a celor care predau laȘcoala de PodurișiȘosele, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei caracteristici a celor care predau laȘcoala de PodurișiȘosele (de exemplu: competența) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: cei mai buni profesorișiabsolvenți aișcoalelor străinețineau cursuri etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

306. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2023 · Speciala Subiect V04 · V04

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V04.pdf

Explică motivul pentru care părințiîl pedepsesc pe Vintilăîn timpul vacanței. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care părințiîl pedepsesc pe Vintilăîn timpul vacanței: precizarea motivului (de exemplu: Părințiîl pedepsesc pe Vintilăîn timpul vacanței, deoarece sunt dezamăgiți de rezultatele luișcolare. etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

307. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2023 · Speciala Subiect V04 · V04

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V04.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură a lui Vintilă Brătianu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei trăsături a lui Vintilă Brătianu , așa cum reiese din textul dat : precizare a trăsăturii (de exemplu: superficialitate, sensibilitate etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli

308. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2023 · Toamna August · V01

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Indică sensul din text al secvenței vruteși nevrute. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: fleacuri/nimicuri etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 pu nct; corectitudinea exprimării, ortografiași respectarea normelor de punctuație – 1 punct 6 puncte

309. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2023 · Toamna August · V01

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Menționează instrumentul muzical la care cânta Maria Banuș când era elevă, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea instrumentului muzical la care cânta Maria Banuș când era elevă (pianul) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografiași respectarea normelor de punctuație – 1 punct 6 puncte

310. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2023 · Toamna August · V01

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Precizează atitudinea Mariei Banuș față de Bubi, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea atitudinii Mariei Banuș față de Bubi (de exemplu: respingere etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Când mă gândesc că o să vină Bubi la București mi se face rău. etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografiași respectarea normelor de punctuație – 1 punct 6 puncte

311. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2023 · Toamna August · V01

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Explică motivul pentru care, aflată la patinaj, eleva Maria Banuș se simte diferită de ceilalți. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea oricărui motiv pentru care, aflată la pati naj, eleva Maria Banuș se simte diferită de ceilalți: precizarea motivului (de exemplu: crede că toți sunt mai fericiți decât ea /îi este frică etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografiași respectarea normelor de punctuație – 1 punct 6 puncte

312. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2023 · Toamna August · V01

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a Mariei Banuș, așa cum reiese din primul paragraf al textului dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 1 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea oricărei trăsături morale a Mariei Banuș , așa cum reiese din primul paragraf al textului dat: precizarea trăsăturii (de exemplu: spirit critic, emotivitate etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatășinuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct; respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, ortografiași respectarea normelor de punctuație – 1 punct 6 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lex

313. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2023 · Vara Iunie · V06

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței de bună seamă. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: desigur etc.) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

314. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2023 · Vara Iunie · V06

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Menționează două dintre sursele de venit ale lui Ion Creangă, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea oricăror două surse de venit ale lui Ion Creangă (de exemplu: activitatea de institutor, comerțul etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

315. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2023 · Vara Iunie · V06

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Precizează o posibilă semnificație a curcubeului pentru Ion Creangă, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei posibile semnificații a curcubeului pentru Ion Creangă (de exemplu: speranța etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: semn, poate, pentru el, de schimbăriîn bine) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

316. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2023 · Vara Iunie · V06

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Explică un motiv pentru care Ion Creangă călătorește la Târgu-Neamț. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv pentru care Ion Creangă călătorește la Târgu-Neamț: precizarea motivului (de exemplu: revederea locurilor copilărieișia rudelor etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/ încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

317. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2023 · Vara Iunie · V06

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Ion Creangă, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea unei trăsături morale a lui Ion Creangă, așa cum reiese din textul dat: precizarea trăsăturii (de exemplu: fire superstițioasă, sensibilitate etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumenta re: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greș

318. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2024 · Speciala Subiect V09 · V09

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V09.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn stareși al cuvântului oaspete. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: capabil etc.) și al cuvântului dat (de exemplu: musafir etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

319. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2024 · Speciala Subiect V09 · V09

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V09.pdf

Menționează două indicii prin care Sadoveanu le sugera celorlalți că vorbesc prea mult, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea a două indicii prin care Sadoveanu le sugera celorlalți că vorbesc prea mult (de exemplu: privea pe fereastră, se uita la ceas etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

320. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2024 · Speciala Subiect V09 · V09

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V09.pdf

Precizează atitudinea lui Sadoveanuîn momentul plecării publicistului, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea atitudinii lui Sadoveanuîn momentul plecării publicistului (de exemplu: bunăvoință etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: i-a zis Sadoveanu zâmbind, întinzându-i mâna cu prietenie) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

321. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2024 · Speciala Subiect V09 · V09

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V09.pdf

Explică motivul pentru care publicistul se oprește brusc din vorbit. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care publicistul se oprește brusc din vorbit: precizarea motivului (de exemplu: intervenția lui Mihail Sadoveanu etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

322. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2024 · Speciala Subiect V09 · V09

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V09.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o stare manifestată de Constantin Mitruîn timp ce vorbește prietenul lui Sadoveanu, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație 70 Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 9 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

prezentarea unei stări manifestate de Constantin Mitruîn timp ce vorbește prietenul lui Sadoveanu (de exemplu: nerăbdare etc.): precizarea oricărei stări – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/ încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lexic

323. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2024 · Toamna August · V04

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

Indică sensul din text al cuvântului pildăși al secvenței din cândîn când. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al cuvântului dat (de exemplu: model, exemplu etc.) și al secvenței date (de exemplu: uneori etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

324. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2024 · Toamna August · V04

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

Menționează durata evenimentuluiîn cadrul căruia a fost sărbătorit I. Al. Brătescu-Voinești, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea duratei evenimentuluiîn cadrul căruia a fost sărbătorit I. Al. Brătescu -Voinești (o săptămână) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

325. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2024 · Toamna August · V04

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

Precizează un rol pe care tâmplăriaîl areîn ansamblul preocupărilor lui I. Al. Brătescu-Voinești, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unui rol al tâmplăriei (de exemplu: de relaxare etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: divertismentul de la munca intelectuală mi-l procur cu lucrul tâmplăriei etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

326. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2024 · Toamna August · V04

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

Explică motivul pentru care I. Al. Brătescu-Voinești consideră potrivită sărbătorirea scriitorilor. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care I. Al. Brătescu-Voinești consideră potrivită sărbătorirea scriitorilor: precizarea motivului (de exemplu: recunoașterea rolului pe care scriitoriiîl auîn societate etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

327. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2024 · Toamna August · V04

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui I. Al. Brătescu-Voinești, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație 70 Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea unei trăsături morale: precizarea trăsăturii (de exemplu: modestia etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatășinuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) 1 punct

328. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2024 · Vara Iunie · V02

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Indică sensul din text al secvenței pe neașteptateși al cuvântuluiîmprejurare. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al secvenței date (de exemplu: deodată etc.) și al cuvântului dat (de exemplu: circumstanță etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

329. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2024 · Vara Iunie · V02

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Menționează numele revistei la care lucrează Andriana Fianu, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numelui revistei la care lucrează Andriana Fianu (Gazeta literară) – 4 puncte ; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

330. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2024 · Vara Iunie · V02

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Precizează modulîn care Gabriel Dimisianuîși propune să se comporteîn timpul vizitei la Tudor Arghezi, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea moduluiîn care Gabriel Dimisianuîși propune să se comporteîn timpul vizitei la Tudor Arghezi (de exemplu: își propune să rămână tăcut etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Voi fi ochiși urechi, dar mut etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

331. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2024 · Vara Iunie · V02

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Explică motivul pentru care Gabriel Dimisianu este surprins când Tudor Arghezi intrăîn cameră. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Gabriel Dimisianu este surprins când Tudor Arghezi intrăîn cameră: precizarea motivului (de exemplu: vioiciunea manifestată de Arghezi etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

332. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2024 · Vara Iunie · V02

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Gabriel Dimisianu, care se desprinde din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație 70 Probă scrisă – Limbași literatura română Varianta 2 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea unei trăsături morale a lui Gabriel Dimisianu, care se desprinde din textul dat: precizarea trăsăturii (de exemplu: emotivitate, timiditate etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 – 1 greșeli lexicale s

333. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Model Oficial

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Indică sensul din text al cuvântului depășitși al secvenței pe larg. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al cuvântului dat (de exemplu: învechit etc.) și al secvenței date (de exemplu: detaliat etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

334. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2025 · Model Oficial

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Menționează două domenii artisticeîn care se manifestă talentul Ileanei Colonel Antonu, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea celor două domenii artisticeîn care se manifestă talentul Ile anei Colonel Antonu (de exemplu: picturași muzica) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

335. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2025 · Model Oficial

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Precizează o caracteristică a scrisorii trimise de Radu soției sale, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei caracteristici a scrisorii trimise de Radu soției sale (de exemplu: dimensiunea amplă etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Scrisoarea lui Radu, pe optsprezece pagini etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

336. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2025 · Model Oficial

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Explică un motiv pentru care Liviu Rebreanu scria scrisori imediat după câte un eveniment. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv pentru care Liviu Rebreanu scria scrisori imediat după câte un eveniment: precizarea motivului (de exemplu: împărtășirea detaliată a experienței etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

337. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2025 · Model Oficial

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, reacția femeilor la vederea portretelor realizate pornind de la fotografiiîn care apar copiii lor, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educației Centrul Național de Politicișsi Evaluareîn Educație 70 Probă scrisă – Limbași literatura română Model Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea reacției femeilor la vederea portretelor realizate pornind de la fotografiiîn care apar copiii lor: precizarea reacției (de exemplu: uimire etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatășsi nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte – respectarea normelor limbii literare (0 -1 greșeli lexical

338. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Simulare Nationala

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Simulare_Nationala_Subiect.pdf

Indică sensul din text al cuvântului realăși al secvenței dădea la o parte. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al cuvântului dat (de exemplu: adevărată etc.) și al secvenței date (de exemplu: îndepărta etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte Notă Scrierea fără ghilimele a cuvântului care indică sensul așteptat ca răspuns nu se consideră greșeală.

339. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2025 · Simulare Nationala

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Simulare_Nationala_Subiect.pdf

Menționează localitateaîn care a funcționatîn timpul războiului Universitatea „Regele Ferdinand”, valorificând informațiile din text. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea localitățiiîn care a funcționatîn timpul războiului Universitatea „Regele Ferdinand” (Sibiu) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

340. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2025 · Simulare Nationala

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Simulare_Nationala_Subiect.pdf

Precizează domeniul artisticîn care se manifestă spiritul competitiv al studenților de la Medicinăși Litere, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea domeniului artisticîn care se manifestă spiritul competitiv al studenților de la Medicinăși Litere (teatru) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: „Arena” întrecerii culturaleîntre studenții de la Medicină și cei de la Litere a fost teatrul amator universitar. etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

341. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2025 · Simulare Nationala

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Simulare_Nationala_Subiect.pdf

Explică un motiv pentru care spectacolul regizat de Liviu Rusu a atras atenția. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv pentru care spectacolul regizat de Liviu Rusu a atras atenția: precizarea motivului (de exemplu: noutatea abordării etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

342. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2025 · Simulare Nationala

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Simulare_Nationala_Subiect.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, un efect pe careîl are muzica simfonică asupra tânăruluiȘtefan Aug. Doinaș. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național de Politiciși Evaluareîn Educație 70 Probă scrisă la limbași literatura română Simulare Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea unui efect pe careîl are muzica simfonică asupra tânăruluiȘtefan Aug. Doinaș : precizarea efectului (de exemplu: descoperirea de sine etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție (de exemplu: Consider că profesorii contribuie laîmbogățirea experienței culturale a tinerilor.) 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare par

343. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Speciala Subiect V06 · V06

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al cuvântului glorieși al secvenței din nou. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al cuvântului dat (de exemplu: faimă etc.) și al secvenței date (de exemplu: iarăși etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte Notă: Scrierea fără ghilimele a cuvântului care indică sensul așteptat ca răspuns nu se consideră greșeală.

344. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2025 · Speciala Subiect V06 · V06

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V06.pdf

Menționează numele celor doi traducători ai poeziilor lui Francis Jammes, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea numelor celor doi traducători ai poeziilor lui Francis Jammes (Ion Pillați și N. I. Herescu) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

345. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2025 · Speciala Subiect V06 · V06

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V06.pdf

Precizează o pasiune a scriitorului Ion Pillat, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat.
6 puncte

Soluție (barem):

precizarea unei pasiuni a scriitorului Ion Pillat (de exemplu: călătoria etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Este, poate, unul dintre singurii scriitori din vremea lui care a călcat cel mai multțara pas cu pas etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

346. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2025 · Speciala Subiect V06 · V06

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V06.pdf

Explică motivul pentru care Virgil Carianopol cumpără volumul Scrisori către Plante. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Virgil Carianopol cumpără volumul Scrisori către Plante : precizarea motivului (de exemplu: pentru a-l oferi lui Ion Pillat etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct ; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

347. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2025 · Speciala Subiect V06 · V06

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V06.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, opinia lui Ion Pillat despre traduceri, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare 70 Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea opiniei lui Ion Pillat despre traduceri , așa cum reiese din textul dat : precizarea opiniei (de exemplu: traducerile sunt necesare etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție (de exemplu: Consider că relațiile interumane sunt influențate de existența unor preocupări comune. etc.) 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare

348. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Vara Iunie · V07

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V07.pdf

Indică sensul din text al cuvântului prielnicși al secvenței pe timpuri. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al cuvântului dat (de exemplu: favorabil etc.) și al secvenței date (de exemplu: odinioară etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte Notă: Scrierea fără ghilimele a cuvântului care indică sensul așteptat ca răspuns nu se consideră greșeală.

349. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2025 · Vara Iunie · V07

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V07.pdf

Menționează o caracteristică a profesorilor la al căror curs de inaugurare sălile erau pline, valorificând textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea unei caracteristici a profesorilor la al căror curs de inaugurare sălile erau pline (de exemplu: talentul oratoric, competența profesională) – 4 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

350. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2025 · Vara Iunie · V07

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V07.pdf

Precizează momentul zileiîn care are loc cursul de inaugurare susținut de Vasile Pârvan, justificându-ți răspunsul cu o secvență din text. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea momentului zileiîn care are loc cursul de inaugurare susținut de Vasile Pârvan (de exemplu: la asfințit etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Soarele de toamnă, în crepuscul, străbătea palidși delicat pe ferestrele largi ale sălii de curs, prefirându-și ultimele raze etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

351. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2025 · Vara Iunie · V07

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V07.pdf

Explică un motiv pentru care Vasile Pârvan face referire la originea numelui său. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea unui motiv pentru care Vasile Pârvan face referire la originea numelui său: precizarea oricărui motiv (de exemplu: pentru a capta atenția etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

352. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2025 · Vara Iunie · V07

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V07.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, atmosfera din sala „Odobescu”, de dinainteaînceperii cursului susținut de Vasile Pârvan, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare 70 Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 7 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea atmosferei din sala „Odobescu”, de dinainteaînceperii cursului susținut de Vasile Pârvan: precizarea atmosferei (de exemplu: animată etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție (de exemplu: Consider căînfățișarea unei persoane nu poate influența succesul acesteia. etc.) 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adec

353. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Model Oficial

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Indică sensul din text al cuvântului elogiiși al secvențeiîn fiecare zi. 6 puncte

Soluție (barem):

indicarea sensului din text al cuvântului dat (de exemplu: laude etc.) și al secvenței date (de exemplu: zilnic etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte Notă: Scrierea fără ghilimele a cuvântului care indică sensul așteptat ca răspuns nu se consideră greșeală.

354. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2026 · Model Oficial

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Menționează două particularități ale limbajului din textele scrise de Arghezi, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

menționarea oricăror două particularități ale limbajului din textele scrise de Arghezi (de exemplu: violență, expresivitate etc.) – 2 puncte + 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

355. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2026 · Model Oficial

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Precizează atitudinea lui Arghezi față de manuscrisele sale, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

Soluție (barem):

precizarea atitudinii lui Arghezi față de manuscrisele sale (de exemplu: depreciativă etc.) – 2 puncte; justificarea răspunsului cu o secvență semnificativă din text (de exemplu: Într-o vreme, poetulîși deprecia manuscrisele etc.) – 2 puncte; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

356. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2026 · Model Oficial

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Explică motivul pentru care Arghezi nu mai frecventa cafeneaua Capșa. 6 puncte

Soluție (barem):

explicarea motivului pentru care Arghezi nu mai frecventa cafeneaua Capșa: precizarea motivului (de exemplu: implicarea totalăîn viața de familie etc.) – 2 puncte; explicare nuanțată – 2 puncte/încercare de explicare – 1 punct; formularea răspunsuluiîn enunț/enunțuri – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 6 puncte

357. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2026 · Model Oficial

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Arghezi, așa cum reiese din finalul textului dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare 70 Probă scrisă la limbași literatura română Model Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

Soluție (barem):

– prezentarea unei trăsături morale a lui Arghezi: precizarea trăsăturii (de exemplu: modestia etc.) – 2 puncte; prezentare adecvatăși nuanțată – 2 puncte/încercare de prezentare – 1 punct 4 puncte – respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct; corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografieși de punctuație – 1 punct 2 puncte B. (20 de puncte) – formularea unei opinii față de problematica pusăîn discuție (de exemplu: Consider că percepția asupra unei personalități se schimbă ca urmare a interacțiunii directe cu aceasta. etc.) 1 punct – câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – câte 2 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 2 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 1 p. 2 x 2 puncte = 4 puncte – valorificarea textuluiîn dezvoltarea oricărui argument – 3 p./simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturalăîn dezvoltarea oricărui argument – 1 p. 3 puncte + 1 punct = 4 puncte – formularea unei concluzii pertinente 1 punct – utilizarea corectă a conectorilorîn argumentare: utilizare adecvată – 2 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. 2 puncte

358. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

ițește cu atenție textul dat: Caracteristicile Generației Z – cei cu vârsta cuprinsăîntre 8 și 23 de ani (născuțiîn perioada 1997-2012) Membrii Generației Z pun mai mare preț pe comunicarea fațăîn față decât generațiile anterioare. Mulți dintre tinerii de astăzi vor intra pe piața forței de muncă la o vârstă fragedă prin intermediul uceniciei, renunțând la educația tradițională și optând pentru studiile online. Odată cu avansul tehnologic, membrii Generației Z au avut ocazia să vadă direct ce seîntâmplăînîntreaga lume. Drept urmare, aceștia au o perspectivă globală și sunt mai toleranți. Sunt mai puțin optimiștiîn ceea ce privește viitorul, 60% din Generația Z sunt optimiștiîn legătură cu viitorul comparativ cu 89% dintre cei din Generația Y (cei născuțiîn perioada 1981-1996). Părinții din Generația X (cei născuțiîn perioada 1965-1980) și-au trimis copiii din Generația Z lașcoală la o vârstă mai fragedă decât celelalte generații. Procentul copiilor de 4 aniînscriși lașcoală s-a dublatîntre 2003 și 2013 în SUA. Generația Z considerășcoala nu doar o perioadă de dezvoltare intelectuală, ci și o pregătire pentru carieră și succes financiar. Astfel, această generație nu este preocupată numai de obținerea unei note sau de promovarea unui curs. Membrii Generației Z sunt mai interesați să se angajeze atunci cândștiu cum vor fi utilizateîn viitor cunoștințeleși priceperea lor. Membrii Generației Z preferă să se specializeze la locurile lor de muncă. Un element-cheie care definește această generație este accesul pe scară largă la tehnologia de comunicații digitale. Avândîn vedere răspândirea Wi Fi-uluiși a tehnologiei mobile, Generația Z percepe această conectivitate constantă mai degrabă ca pe o utilitate – cum este electricitatea – decât ca pe un lux. Preferă nu numai să consume media, ci și să creeze media. Pe măsură ce Generația Z vaîncepe să absolve facultateași să intre pe piața forței de muncă, este de așteptat să aibă o etică puternică de muncă similară cu cea a Generației Baby Boomers (cei născuțiîn perioada 1946-1964), responsabilitateași rezistența părinților lor din Generația Xși o mai bună adaptare tehnologicăîn comparație cu Generația Y. Studiile din Statele Unite arată că interesul Generației Z față de urmărirea televizorului esteîn scădere, în favoarea consumului diferitelor forme de social media, consum care nu este considerat atât de pasiv. Prezintă un mare interes pentru a-i ajuta pe ceilalți, pentru a construi o lume mai bună. după Sergiu-Lucian Raiu, Generațiile X, Yși Z pe piața muncii (2021) Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Cei născuțiîn perioada 1965-1980 fac parte din Generația a. Baby Boomers. b. X. c. Y. d. Z. II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Singura generație care pune accentul pe comunicarea fațăîn față este Generația Y. b. Copiii din Generația Z au fost trimiși lașcoală mai târziu decât ceilalți. c. Generația Z preferă diferite forme de social mediaîn defavoarea televizorului. d. Deși Generația Z este mai puțin optimistăîn privința viitorului, este interesată să construiască o lume mai bună. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 3 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Membrii Generației Baby Boomers au fost crescuți cu un sentiment al dreptățiiși s-au așteptat la ce e mai bun de la viață. Apreciază diferite abilități profesionale cum ar fi: „integritate ridicată”, „corectitudine”, „împuternicire” și oportunitatea dezvoltării personale, preferă recompenseleși acele măsuri sau politici cum ar fi avansareaîn carieră. ____(1) Membrii Generației Y, la fel ca membrii Generației X, au fost primii care au crescut cu computereleși internetulîntr-o parte semnificativă a vieții lor.____(2) Tinerii de astăzi

așteaptă de la traineri să le dea informațiiîntr-un mod eficient, structurat, să le spună „cine, ce, de ce” învață, să le dea explicații concisești să le ofere un feedback imediat asupra progresului lorînînvățare. ____(3) Managerii care lucrează cu cei din Generația Y trebuie să le permită să lucreze independent, pentru că membrilor acestei generații le place asta.____(4) după Sergiu-Lucian Raiu, Generațiile X, Yși Z pe piața muncii (2021) a. Așadar, evenimentele sociale, economiceși istorice care influențează viața fiecărei generații diferăîn timpșiîn funcție de zona geografică. b. Baby Boomers prezintă o concentrare eticăși relațională mai puternică asupra locului de muncă. Au fost caracterizați ca persoane ambițioase care credîn munca susținută din greu atât individual, cât șiîn echipă, cu sacrificiu, și careștiu care este prețul plătit pentru succes. c. Experiența constantăîn lumea rețelelor virtuale a avut un impact profund asupra stilului celor două generațiiîn abordarea situațiilor de rezolvare a problemelor. d. În aceste condiții, managerii ar trebui să le acorde spații creativeși mai puțină supervizare directă, astfelîncât angajații Generației Y să aibă oportunități să-și asume responsabilități mai mari, săînvețe independentși să-și dovedească lorînșiși că pot reuși. e. Membrii Generației Z, spre exemplu, își doresc informații practiceși relevante. Își dorescînvățare individualizată, imediată, captivantă, antrenantă, avansată tehnologicși bazată mai mult pe vizual. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre forma corectă a cuvintelor din paranteză. 8 puncte Recenziile (sistematică) ____(5) ale studiilor calitativeși ale studiilor critice sugerează că diferențele generaționale nu au o influență apreciabilă asupra proceselorși rezultatelor (muncă) ____(6) și totuși am arătat că modulîn care generațiile valorizează muncași viața personală diferă de la o generație la alta. Acționarii companiilor ar fi bine să investească ăîn brandul companiei, ca angajator, darșiîn (toată) ____(7) brandurile personale ale angajaților, în special managerișiresponsabili HRși să (a avea) ____(8) grijăși la imagineaîn rândul angajaților actuali. după Sergiu-Lucian Raiu, Generațiile X, Yși Z pe piața muncii (2021)

359. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 22331223 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03_22331223.pdf

Indică sensul din text al cuvântului nesfârșitași al secvențeiîn stare. 6 puncte

360. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 22331223 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03_22331223.pdf

Menționează obiectul pe care Henri Coandăîl primește de la tatăl său, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

361. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 22331223 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03_22331223.pdf

Precizează o atitudine pe care o are copilul atunci când observă marea de pețărm, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

362. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 22331223 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03_22331223.pdf

Explică motivul pentru care copilulîi cere mamei să taie pomul din grădină. 6 puncte

363. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 22331223 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03_22331223.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Henri Coandă, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare 70 Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 3 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

364. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

ițește cu atenție textul dat: De ceși ce citim? Citim ca să comunicăm, săînvățămși să conștientizăm că nu suntem singuri. Citim semnele timpuluiși ale spațiului, citim urmele celor viiși ale celor nevii, ne citim pe noiînșine, citim ca să creăm propria noastră lume. „A citi” este prima etapă a lui „a lectura”. În viziunea noilor teorii ale lecturii, „a lectura” înseamnă a descifra un text. Există o importantă diferență calitativăîntre „a citi” (a descifra un cod) și „a lectura” (aînțelege semnificațiași „adâncimea” codului). Ideea de citire se referă nu numai la texte, cișI la mesaje audiovizuale. Biblioteca personală (de cărți) poate avea sute de volume. Toate pot fiînregistrate pe 1- 4 CD-ROM-uri, un minuscul disc de trei grame ori pe un stick de 2 centimetri. Un singur asemenea stick are capacitatea de aînmagazina maximum: 9 milioane de cuvinte, 8 ore de sunet, 7000 de ilustrații, 800 de cărți, 250 de graficeși 100 de videoclipuri. Lectura electronică sau lectura pe ecran se realizeazăîn urma accesării unor hipertexte prin intermediul sistemului Internet (cu care se poate intraîn marile biblioteci ale lumii), a unor texte-scrisori (e-mail) etc. Este nevoie de o reînvățare a lecturii pentru deprinderea tehnicii de a căuta informația, pentru că fiecare lectură pe ecran are propriul său itinerar de căutare. Capacitatea esențială de utilizare a documentelor electronice trebuie să fie deprinsăînșcoală. Unele sisteme naționale deînvățământ se aflăîntr-un stadiu avansat de introducere a tehnologiei: Finlanda, Olanda, Anglia, Japoniași China au integrat informaticaîn programele lor naționale; Franța a echipat toate sălile de clasă cu material informaticși echipamente electronice; țările de Jos au asigurat calculatoare personale pentru fiecare elev dinînvățământul obligatoriu de stat. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Pe un stick se potînmagazina maximum ... de cărți. a. 100. b. 250. c. 800. d. 7000. II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Unul dintre motivele pentru care oamenii citesc este comunicarea. b. „A citi” se referă laînțelegerea semnificației unui text. c. Utilizarea eficientă a documentelor electronice se deprindeîn familie. d. Franța se numără printrețările care au inclus informaticaîn curriculumul național. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 4 Filiera tehnologică Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Textul tipărit pe hârtie nu mai este singura sursă importantă de informare. Așa-numita Galaxie Gutenberg, adică lumea textelor scrise, este tot mai mult concurată de Galaxia Marconi – un termen care se referă la lumea comunicațiilor moderne, cum ar fi internetul, televiziuneași noile tehnologii digitale. ____(1) Principala caracteristică a lumiiîn care trăim este viteza. Dacăîn basmele populare calul năzdrăvan alerga „ca gândulși ca vântul”, astăzi viteza nu mai constituie o aspirație visată, imaginatăîn literatura copiilor. ____(2) Această nouă eră digitală, marcată de omniprezența SMS-urilor, a e-mail-urilorși a internetului, a reconfigurat fundamental modulîn care interacționămși desfășurăm diverse activitățiîn mediulșcolar. ____(3) Odată cu ascensiunea formatelor digitale, noua condiție a cărții nu ar trebui să genereze teamă. Dimpotrivă, tehnologia informațională se dovedește a fi un instrument puternic pentru dinamizareași diversificarea experienței lecturii. ____(4) după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) a. Așadar, oamenii vor citi cărți, indiferent dacă textele apar pe hârtie sauîn format digital. b. Electronica propune un nou mod de lecturare folosind hipertexte.

c. La ora actuală, supremația Galaxiei Marconi rezultă din faptul că documentele scriseîn format clasic sunt concurate de cele electronice, ceea ce duce la o schimbare importantăîn modulîn care primimși păstrăm informațiile. d. Mașinăriile au atins viteze de mai multe ori supersonice, iar informațiile „se deplasează” în spațiu, ignorând orice fel de convenții. e. Școala trebuie să integreze activ cuceririle erei digitale pentru a pregăti eficient noile generații pentru o lumeîn care competențele digitale nu mai sunt un lux, ci o necesitate fundamentală. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre litera corespunzătoare răspunsului corect, selectând una dintre variante (a-c). 8 puncte Birourile societățilorși ambianțele familiale se deschid către universul informațional, permițând oamenilor, prin intermediul ___(5) buton, să corespondeze, să vorbească, să citească, să râdă cu cineva aflat la distanțe apreciabile. Aproape ___(6) evenimentele pot fi cunoscute ___(7) orice moment, concomitent cu producerea lor. Evenimentele ___(8) direct pe ecran – olimpiadeleși competițiile sportive, noutățileștiințificeși tehnice – sunt exemple ale globalizăriiișanselor oamenilor la cunoaștere. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) 5. a. unui b. unor c. unei 6. a. toată b. toate c. toți 7. a. cu b. între c. în 8. a. prezentat b. prezentate c. prezentați

365. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_7acd614f.pdf

ițește cu atenție textul dat: De ceși ce citim? Citim ca să comunicăm, săînvățămși să conștientizăm că nu suntem singuri. Citim semnele timpuluiși ale spațiului, citim urmele celor viiși ale celor nevii, ne citim pe noiînșine, citim ca să creăm propria noastră lume. „A citi” este prima etapă a lui „a lectura”. În viziunea noilor teorii ale lecturii, „a lectura” înseamnă a descifra un text. Există o importantă diferență calitativăîntre „a citi” (a descifra un cod) și „a lectura” (aînțelege semnificațiași „adâncimea” codului). Ideea de citire se referă nu numai la texte, ciși la mesaje audiovizuale. Biblioteca personală (de cărți) poate avea sute de volume. Toate pot fiînregistrate pe 1- 4 CD-ROM-uri, un minuscul disc de trei grame ori pe un stick de 2 centimetri. Un singur asemenea stick are capacitatea de aînmagazina maximum: 9 milioane de cuvinte, 8 ore de sunet, 7000 de ilustrații, 800 de cărți, 250 de graficeși 100 de videoclipuri. Lectura electronică sau lectura pe ecran se realizeazăîn urma accesării unor hipertexte prin intermediul sistemului Internet (cu care se poate intraîn marile biblioteci ale lumii), a unor texte-scrisori (e-mail) etc. Este nevoie de o reînvățare a lecturii pentru deprinderea tehnicii de a căuta informația, pentru că fiecare lectură pe ecran are propriul său itinerar de căutare. Capacitatea esențială de utilizare a documentelor electronice trebuie să fie deprinsăînșcoală. Unele sisteme naționale deînvățământ se aflăîntr-un stadiu avansat de introducere a tehnologiei: Finlanda, Olanda, Anglia, Japoniași China au integrat informaticaîn programele lor naționale; Franța a echipat toate sălile de clasă cu material informaticși echipamente electronice; țările de Jos au asigurat calculatoare personale pentru fiecare elev dinînvățământul obligatoriu de stat. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Pe un stick se potînmagazina maximum ... de cărți. a. 100. b. 250. c. 800. d. 7000. II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Unul dintre motivele pentru care oamenii citesc este comunicarea. b. „A citi” se referă laînțelegerea semnificației unui text. c. Utilizarea eficientă a documentelor electronice se deprindeîn familie. d. Franța se numără printrețările care au inclus informaticaîn curriculumul național. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Textul tipărit pe hârtie nu mai este singura sursă importantă de informare. Așa-numita Galaxie Gutenberg, adică lumea textelor scrise, este tot mai mult concurată de Galaxia Marconi – un termen care se referă la lumea comunicațiilor moderne, cum ar fi internetul, televiziuneași noile tehnologii digitale. ____(1) Principala caracteristică a lumiiîn care trăim este viteza. Dacăîn basmele populare calul năzdrăvan alerga „ca gândulși ca vântul”, astăzi viteza nu mai constituie o aspirație visată, imaginatăîn literatura copiilor. ____(2) Această nouă eră digitală, marcată de omniprezența SMS-urilor, a e-mail-urilorși a internetului, a reconfigurat fundamental modulîn care interacționămși desfășurăm diverse activitățiîn mediulșcolar. ____(3) Odată cu ascensiunea formatelor digitale, noua condiție a cărții nu ar trebui să genereze teamă. Dimpotrivă, tehnologia informațională se dovedește a fi un instrument puternic pentru dinamizareași diversificarea experienței lecturii. ____(4) după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) a. Așadar, oamenii vor citi cărți, indiferent dacă textele apar pe hârtie sauîn format digital. b. Electronica propune

un nou mod de lecturare folosind hipertexte. c. La ora actuală, supremația Galaxiei Marconi rezultă din faptul că documentele scriseîn format clasic sunt concurate de cele electronice, ceea ce duce la o schimbare importantăîn modulîn care primimși păstrăm informațiile. d. Mașinăriile au atins viteze de mai multe ori supersonice, iar informațiile „se deplasează” în spațiu, ignorând orice fel de convenții. e. Școala trebuie să integreze activ cuceririle erei digitale pentru a pregăti eficient noile generații pentru o lumeîn care competențele digitale nu mai sunt un lux, ci o necesitate fundamentală. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre forma corectă a cuvintelor din paranteză. 8 puncte Generația noastră este contemporană cu globalizarea informațională a (lume) ____(5), grație facilităților calculatorului personalși internetului. Lumea (întreg) ____(6) e un „ciber-spațiu” (termen propus de W. Gibsonîn romanul de ficțiune Neuromancien, 1985), în care, în prezent, legăturile informaționale dintre oamenișI comunități (a se constitui) ____(7) într-o rețea unică (wwwși Internet). Fiecare individ devine un nod activîn (acest) ____(8) rețea vastă, având posibilitatea de a consumași de a produce informație la nivel global. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015)

366. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_c3eea153.pdf

Indică sensul din text al cuvântuluiînfricoșătoareși al secvenței aduce alinare. 6 puncte

367. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_c3eea153.pdf

Menționează numele orașelor românești din care proveneau actorii refugiați la Iașiîn 1916, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

368. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_c3eea153.pdf

Precizează profesia Mariei Filotti, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

369. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_c3eea153.pdf

Explică motivul pentru care Maria Filotti se refugiază la Iași. 6 puncte

370. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_c3eea153.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o trăsătură morală a autoarei, așa cum reiese din textul dat. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare 70 Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2

371. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

iteşte cu atenție textul dat: Sociologii au identificat vârsta care este cea mai potrivită pentru formarea unei prietenii. Nu că, în afara ei, oamenii ar fi incapabili să formeze legături semnificative cu alți oameni, însă la alte vârste viața ne poartă pe alte drumuri. Nu e nimic mai simpluși nimic mai complicatîn același timp ca, mergând pe terenul de joacă, să spui acele cuvinte magice: „Cum te cheamă? Vrei să ne jucămîmpreună?” La 4-5 ani, prieteniile se formează cu viteza luminii sau poate doar cu viteza pe care o permite vorbirea, aflatăîn formare, a celor doi protagoniști. În acest microcosmos social se nasc povești dependente de timpulși spațiul de joacă. De atunciîncolo, timpulși spațiul ne determină, uneori mai discret, alteori mai evident, toate relațiile sociale, implicitși prieteniile. În adolescență, prietenia capătă nuanțe mai intense. La această vârstă, prieteniileîncep să se bazeze tot mai mult pe valoriîmpărtășite, pe loialitateși interese comune, mai mult decât pe apropierea care e prioritarăîn copilărie. Însă totîn adolescență, pentru că identitatea esteîncăîn formareși, uneori, se află sub influența extremelor tipice vârstei, prieteniile nou formate pot fi vulnerabile, de scurtă durată. Între 20 și 24 de ani, o multitudine de factori seîmbină spre a ne oferi ocazii prielnice pentru prietenie: e vârsta la care cei mai mulți nu au responsabilități presanteîn familia de origine (îngrijirea părinților vârstnici) și nu au nici presiunea responsabilității pentru propria familie (petrecerea timpuluiîmpreună cu partenerul de viață, îngrijirea copiilor). Cea mai puternică resursă a tânărului adult este timpul. Potrivit anumitor studii, un adult tânăr petrece, în medie, între 10 și 20 de ore săptămânalîmpreună cu prietenii, campionii socializării fiind adulții cu vârsteîntre 20 și 24 de ani. Apoi, pe măsură ce avansămîn vârstă, la maturitate, apar elemente noiîn ecuație: întoarcerea de la facultateîn orașul natal/mutareaîn alt oraș cu serviciul, înlocuirea facultății cu serviciul (și a rețelei de prieteni de o vârstă cu o rețea eterogenă sub acest aspect), precumși formarea unei familii. Uneori, oamenii (mai ales la 30-40 de ani) se gândesc pursi simplu nu am timp de prieteni acum, iar lucrul acesta este o greșeală. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www.semneletimpului.ro Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Persoanele cu vârste cuprinseîntre.....sunt considerate campioni ai socializării. a. 4 și 5 ani b. 10 și 20 de ani c. 20 și 24 de ani d. 30 și 40 de ani II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Sociologii nu au identificat o anumită vârstă potrivită pentru a lega prietenii. b. Prieteniile din copilărie nu depind de apropiereaîn timpși spațiu. c. Toate relațiile de prietenie formateîn adolescență sunt durabile. d. La maturitate, relațiile de prietenie pot fi influențate de mutareaîn alt oraș. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 6 Filiera tehnologică Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Anthony Giddens scriaîn lucrarea sa Sociologie că majoritatea oamenilor petrec o anumită bucată a timpului lor zilnic (să zicem de la ora 9 la ora 17) la muncă. Dar nu doar timpul zilnic este porționat, cișsi cel săptămânal. ____(1) În copilărie, prieteniile sunt ocazii de a exersa viața. În prietenie, copilulînvață autocontrolulși să devină, pe de o parte, mai puțin egocentricși, pe de altă parte, conștient de nevoile celor din jur. ____(2) Încă din anii 1950, sociologii au inclus proximitateaîn topul celor mai importante trei ingrediente pentru formarea unei prietenii. ____(3) Jurnalista Kara Baskin a observat că formarea unei familii aduce cu sine noi provocări privind relațiile de prietenie. ____(4) după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www. semneletimpului.ro a.

Aceasta este vârsta la care mersul la facultate facilitează accesul la o rețea socială densă, în care tinerii adulți se pot manifesta cu mai multă siguranță de sine decâtîn adolescențășipot găsi mai ușor prieteni care să leîmpărtășească valorile. b. Astfel, legarea de prietenii cu alte familii devine o situație complexă. Nu mai este vorba doar despre cât de bine teînțelegi cu cealaltă persoană, cișidespre modulîn care partenerul tău o percepe. c. Oamenii lucrează de luni până vineri, iar sfârșitul săptămâniiîl petrec acasă, ceea ce le modificășablonul de activități față de cel din cursul săptămânii. d. Pe lângă proximitate, specialiștii consideră a fi de o importanță majoră: interacțiunile repetate, neplanificateși un cadru care săîncurajeze vulnerabilitateașiîncrederea reciprocă. e. Prieteniaîlînvață pe cel mic ceînseamnă empatia, darși nevoia lui de a face față micilor eșecurișirespingeri. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre litera corespunzătoare răspunsului corect, selectând una dintre variante (a-c). 8 puncte Câțiva pași hotărâți ___(5) pot ajuta să investim mai mult timpși mai ___(6) energieîn prieteniile noastre, spune autoarea. Totulîncepe de la a acorda atențieșia prioritiza. Euîncerc să plănuiesc cu regularitateîntâlniri cu prietenii mei apropiațișicu oamenii ___(7) doresc săîi văd cât mai des. Cu toții avem vieți relativ ocupate, dar fac, în primul rând, planulși apoi efortul de a ajunge, de a fi acolo. A fi prezent este esențial ___(8) prietenie. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www. semneletimpului.ro 5. a. ne b. mi c. se 6. a. multe b. multă c. mult 7. a. care b. cine c. pe care 8. a. în b. de la c. cu

372. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_11f8b3b2.pdf

itește cu atenție textul dat: Sociologii au identificat vârsta care este cea mai potrivită pentru formarea unei prietenii. Nu că, în afara ei, oamenii ar fi incapabili să formeze legături semnificative cu alți oameni, însă la alte vârste viața ne poartă pe alte drumuri. Nu e nimic mai simplușinimic mai complicatîn același timp ca, mergând pe terenul de joacă, să spui acele cuvinte magice: „Cum te cheamă? Vrei să ne jucămîmpreună?” La 4-5 ani, prieteniile se formează cu viteza luminii sau poate doar cu viteza pe care o permite vorbirea, aflatăîn formare, a celor doi protagoniști. În acest microcosmos social se nasc povești dependente de timpulși spațiul de joacă. De atunciîncolo, timpulși spațiul ne determină, uneori mai discret, alteori mai evident, toate relațiile sociale, implicitși prieteniile. În adolescență, prietenia capătă nuanțe mai intense. La această vârstă, prieteniileîncep să se bazeze tot mai mult pe valoriîmpărtășite, pe loialitateși interese comune, mai mult decât pe apropierea care e prioritarăîn copilărie. Însă totîn adolescență, pentru că identitatea esteîncăîn formareși, uneori, se află sub influența extremelor tipice vârstei, prieteniile nou formate pot fi vulnerabile, de scurtă durată. Între 20 și 24 de ani, o multitudine de factori seîmbină spre a ne oferi ocazii prielnice pentru prietenie: e vârsta la care cei mai mulți nu au responsabilități presanteîn familia de origine (îngrijirea părinților vârstnici) și nu au nici presiunea responsabilității pentru propria familie (petrecerea timpuluiîmpreună cu partenerul de viață, îngrijirea copiilor). Cea mai puternică resursă a tânărului adult este timpul. Potrivit anumitor studii, un adult tânăr petrece, în medie, între 10 și 20 de ore săptămânalîmpreună cu prietenii, campionii socializării fiind adulții cu vârsteîntre 20 și 24 de ani. Apoi, pe măsură ce avansămîn vârstă, la maturitate, apar elemente noiîn ecuație: întoarcerea de la facultateîn orașul natal/mutareaîn alt oraș cu serviciul, înlocuirea facultății cu serviciul (și a rețelei de prieteni de o vârstă cu o rețea eterogenă sub acest aspect), precumși formarea unei familii. Uneori, oamenii (mai ales la 30-40 de ani) se gândesc pursi simplu nu am timp de prieteni acum, iar lucrul acesta este o greșeală. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www.semneletimpului.ro Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Persoanele cu vârste cuprinseîntre.....sunt considerate campioni ai socializării. a. 4 și 5 ani b. 10 și 20 de ani c. 20 și 24 de ani d. 30 și 40 de ani II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Sociologii nu au identificat o anumită vârstă potrivită pentru a lega prietenii. b. Prieteniile din copilărie nu depind de apropiereaîn timpși spațiu. c. Toate relațiile de prietenie formateîn adolescență sunt durabile. d. La maturitate, relațiile de prietenie pot fi influențate de mutareaîn alt oraș. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Anthony Giddens scriaîn lucrarea sa Sociologie că majoritatea oamenilor petrec o anumită bucată a timpului lor zilnic (să zicem de la ora 9 la ora 17) la muncă. Dar nu doar timpul zilnic este porționat, cișisi cel săptămânal. ____(1) În copilărie, prieteniile sunt ocazii de a exersa viața. În prietenie, copilulînvață autocontrolulși să devină, pe de o parte, mai puțin egocentricși, pe de altă parte, conștient de nevoile celor din jur. ____(2) Încă din anii 1950, sociologii au inclus proximitateaîn topul celor mai importante trei ingrediente pentru formarea unei prietenii. ____(3) Jurnalista Kara Baskin a observat că formarea unei familii aduce cu sine noi provocări privind relațiile de prietenie. ____(4) după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a

lungul vieții, www. semneletimpului.ro a. Aceasta este vârsta la care mersul la facultate facilitează accesul la o rețea socială densă, în care tinerii adulți se pot manifesta cu mai multă siguranță de sine decâtîn adolescențășipot găsi mai ușor prieteni care să leîmpărtășească valorile. b. Astfel, legarea de prietenii cu alte familii devine o situație complexă. Nu mai este vorba doar despre cât de bine teînțelegi cu cealaltă persoană, cișidespre modulîn care partenerul tău o percepe. c. Oamenii lucrează de luni până vineri, iar sfârșitul săptămâniiîl petrec acasă, ceea ce le modificășablonul de activități față de cel din cursul săptămânii. d. Pe lângă proximitate, specialiștii consideră a fi de o importanță majoră: interacțiunile repetate, neplanificateși un cadru care săîncurajeze vulnerabilitateașiîncrederea reciprocă. e. Prieteniaîlînvață pe cel mic ceînseamnă empatia, darși nevoia lui de a face față micilor eșecurișirespingeri. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre forma corectă a cuvintelor din paranteză. 8 puncte O oarecare consolare vine din faptul că toți trăim o astfel de tensiuneîntre idealurile noastre cu privire la prieteniești realitatea plină de pretenții concurente a vieților pe care le trăim. Prieteniile noastre au (acest) ___(5) vulnerabilitate la (toată) ___(6) lucrurile pe care „trebuie să le facem”, care pot să (a deveni) ___(7) prioritareîn fața (lucruri)___(8) despre care credem că „ar fi plăcut să le facem”. O altă veste bună este faptul că situația nu rămâne așa pentru totdeauna. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www. semneletimpului.ro

373. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_91ad18d3.pdf

Indică sensul din text al cuvântului bineînțelesși al secvențeiîmi dau seama. 6 puncte

374. Romana — Subiectul I, exercițiul 2

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_91ad18d3.pdf

Menționează domeniulîn care seîncadrează studiul la care lucrează Dinu Pillat, utilizând informațiile din textul dat. 6 puncte

375. Romana — Subiectul I, exercițiul 3

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_91ad18d3.pdf

Precizează o reacție a familiei la primirea pachetului trimis de Pia, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. 6 puncte

376. Romana — Subiectul I, exercițiul 4

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_91ad18d3.pdf

Explică un motiv pentru care Dinu Pillați familia sa preferă să părăsească duminica Bucureștiul. 6 puncte

377. Romana — Subiectul I, exercițiul 5

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_91ad18d3.pdf

Prezintă, în 30-50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui Dinu, desprinsă din al treilea paragraf al textului. 6 puncte Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare 70 Probă scrisă la limbași literatura română Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 2